

*Уважаемые коллеги, родители, друзья и партнеры школы!*

*Предлагаемый вашему вниманию Публичный доклад - это отчет о результатах деятельности школы за 2017-2018 учебный год. Подобные отчеты школа делает ежегодно, размещая их на сайте образовательного учреждения, а также предоставляя информацию на традиционных общешкольных родительских собраниях в начале каждого учебного года. Публичный отчет повышает уровень информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирует общественность: представителей органов законодательной и исполнительной власти, обучающихся и/или их родителей (законных представителей), работников системы образования, представителей средств массовой информации, общественные организации и другие заинтересованные лица - о приоритетных направлениях развития МБОУ г. Астрахани СОШ № 29», о достижениях педагогического коллектива и обучающихся, о результатах деятельности школы, а также о проблемах ее функционирования и путях их решения.*

*Все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. А мы, в свою очередь, всегда готовы к диалогу и сотрудничеству!*

*С уважением,  
директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29»  
Касаткина Анна Петровна*



Публичный доклад о работе Муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 29» в 2107-2018 учебном году составлен в соответствии со следующими документами:

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 г. N 13-312 "О подготовке Публичных докладов"

Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2010 № 03-940 «О подготовке Публичных докладов образовательных учреждений всех уровней»

Рекомендации по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312.

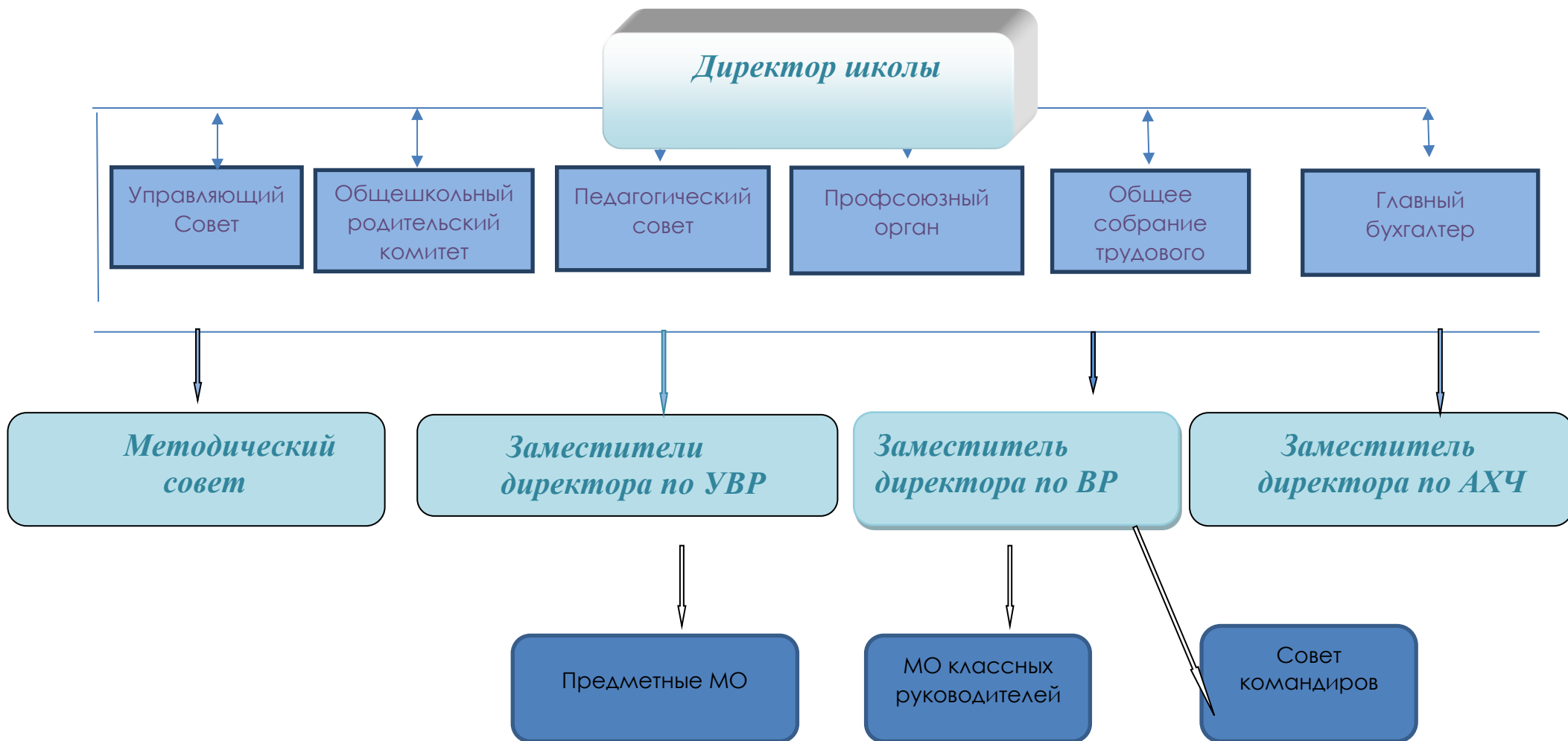
### **Содержание:**

1. Общая характеристика МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 29»
2. Структура управления ОУ
3. Статистическая справка по итогам успеваемости в основной и средней школе МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29» за 2017-2018 учебный год
4. Основные образовательные результаты обучающихся выпускных классов
5. Работа школьных методических объединений:
  - 5.1. *Анализ работы МО учителей начальных классов*
  - 5.2. *Анализ работы МО учителей русского языка и литературы*
  - 5.3. *Анализ работы МО учителей математики*
  - 5.4. *Анализ работы МО учителей естественного цикла и социальных наук*
  - 5.5. *Анализ работы МО учителей иностранных языков*
  - 5.6. *Анализ работы МО учителей здоровьесберегающих технологий (физической культуры, ОБЖ), эстетического цикла (музыки, ИЗО) и технологии*
6. Воспитательная работа в школе
7. Анализ работы педагога – психолога
8. Платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29» в 2017-2018 учебном году
9. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы
10. Отчет по доходам и расходам за 2017-2018 учебный год
11. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса:
  - 11.1. Оснащение школы
  - 11.2. Ремонтные работы
  - 11.3. Организация питания
  - 11.4. Безопасность школы

## **1. Общая характеристика МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 29»**

<b>Наименование МБОУ в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 29»
<b>Учредитель</b>	Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
<b>Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)</b>	№ 1128-Б/С от 22 августа 2014 года
<b>Срок прохождения государственной аккредитации</b>	27.02.2013
<b>Режим работы</b>	Двухсменный. В 1- 4х классах – пятидневная рабочая неделя, в 5-11 классах - шестидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков в I четверти в 1 классе – 35 мин., все остальное учебное время в 1 -11 классах – 40 мин, перемены – от 10 до 20 мин.
<b>Структура управления учреждением</b>	Педагогический совет Управляющий совет (председатель УС школы Н.А. Чертина) Общешкольный родительский комитет
<b>Реализуемые программы</b>	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
<b>Изучение иностранных языков</b>	Изучение английского языка со 2-го класса
<b>Структурное подразделение</b>	Обособленное подразделение МБОУ г. Астрахани «СОШ №29» - Дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2 «Петушок»
<b>Адрес</b>	414042, г. Астрахань, ул. Тренёва, д. 11
<b>Телефон</b>	8 (8512) 57-60-05 8 (8512) 57-62-86
<b>Сайт школы</b>	<a href="http://www.29сош.рф">www.29сош.рф</a>
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:Sosh29@list.ru">Sosh29@list.ru</a>

## 2. Структура управления ОУ



### 3. Статистическая справка по итогам успеваемости в основной и средней школе

#### 5-е классы

Количество обучающихся 5 классов на начало учебного года составляло -126, на окончание учебного года - 124. Выбыло 2 обучающихся. КУ на начало учебного года - 98,5%, на окончание учебного года – 94%, КК на начало учебного года – 40%, на окончание учебного года –51%.

#### Общий показатель успеваемости 5 классов

Класс	КУ %	КК %	«5»	«4-5»	«2»	н/а
5 «А»	100	84	5	16	-	-
5 «Б»	97	42	1	12	1	-
5 «В»	87	50	3	12	4	-
5 «Г»	90	27	1	7	3	-
	<b>94</b>	<b>51</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	-

#### Обучающиеся 5-х классов, окончившие учебный год на «отлично»:

5 «А» - Вареник Константин, Калаева Надежда, Мурзамуратов Эмиль, Сычева Екатерина, Шеина Ирина

5 «Б» - Астафьев Никита

5 «В» - Ежова Анна, Милосердов Максим, Чудина Виктория

5 «Г» - Маркова Дарья

#### 6-е классы

Кол-во обучающихся 6 классов на начало учебного года составляло - 137, на окончание учебного года-130. Выбыло 7 обучающихся. КУ на начало учебного года - 94%, на окончание учебного года – 97%.

КК на начало учебного года – 31%, на окончание учебного года –41,4%.

#### Общий показатель успеваемости 6 классов

Класс	КУ %	КК %	«5»	«4-5»	«2»	н/а
6 «А»	100	52	2	13	-	-
6 «Б»	100	30	-	8	-	-
6 «В»	100	64	3	13	-	-
6 «Г»	83	21	-	5	4	-
6 «Д»	100	40	1	9	-	-
	<b>97</b>	<b>41,4</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	

#### Обучающиеся 6-х классов, окончившие учебный год на «отлично»:

6 «А» - Маркова Александра, Надежина Ангелина

6 «В» - Гулынина Таисия, Городецкая Анастасия, Рогова Злата.

6 «Д» - Эккерт Денис

#### 7-е классы

Кол-во обучающихся 7 классов на начало учебного года составляло - 112, на окончание учебного года-106. Выбыло - 6 обучающихся.  
 КУ на начало учебного года - 87, на окончание учебного года – 88%,  
 КК на начало учебного года – 24%, на окончание учебного года –27%.

#### Общий показатель успеваемости 7 классов

Класс	КУ %	КК %	«5»	«4-5»	«2»	н/а
7 «А»	76	21	2	4	7	-
7 «Б»	85	35	1	8	4	-
7 «В»	100	32	-	8	-	-
7 «Г»	92	20	-	5	2	-
	<b>88</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>-</b>

#### Обучающиеся 7-х классов, окончившие учебный год на «отлично»:

7 «А» - Кусмамбетов Рамиль, Михалева Варвара

7 «Б» - Антипова Елизавета

#### 8-е классы

Кол-во обучающихся 8 классов на начало учебного года составляло - 68, на окончание учебного года - 63. Выбыло - 5 обучающихся.  
 КУ на начало учебного года - 82, на окончание учебного года – 94%.  
 КК на начало учебного года – 27%, на окончание учебного года –42%

#### Общий показатель успеваемости 8 классов

Класс	КУ %	КК %	«5»	«4-5»	«2»	н/а
8 «А»	100	39	2	10	-	-
8 «Б»	87	45	2	12	4	-
	<b>94</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

#### Обучающиеся 8-х классов, окончившие учебный год на «отлично»:

8 «А» - Андросова Анастасия, Непомнящая Анна.

8 «Б» - Ахундов Сергей, Поташова Анастасия

#### 9-е классы

Кол-во обучающихся 9 классов на начало учебного года составляло -85, на окончание учебного года -85.  
 КУ на начало учебного года – 87%  
 КК на начало учебного года – 24%, на окончание учебного года –27%.

#### Общий показатель успеваемости 9 классов

Класс	Кол-во обуч	КУ %	КК %	«5»	«4-5»	«2»	н/а
9 «А»	31	100	52	5	11	-	-
9 «Б»	28	96	21	1	5	1	-
9 «В»	26	85	15	2	2	4	-

	<b>85</b>	<b>94</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
--	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	----------

**Обучающиеся 9-х классов, окончившие школу на «отлично», с учетом результатов государственной итоговой аттестации:**

9«А» - Лобач Игорь, Мишнова Дарья, Овсянникова Яна, Савенкова Валерия, Сухомлинова Анна;

9 «Б» - Котова Елена;

9 «В» - Бахмат Александра, Гращенкова Анастасия.

Итого: на окончание 2017-2018 учебного года 508 обучающихся основной школы.

КУ - 93%.

КК – 38%

На «отлично» - 29 обучающихся.

Переведено условно – 29.

### **10-е классы**

Кол-во обучающихся 10 класса на начало учебного года составляло -31, на окончание учебного года -17. Выбыло – 14 человек.

КУ на окончание учебного года – 100 %,

КК на окончание учебного года – 52%.

#### **Общий показатель успеваемости 10 класса**

Класс	Начало года (чел.)	Конец года (чел.)	КУ %	КК %	«5»	«4-5»	«2»	н/а
10	31	17	100	52	1	11	-	-
			<b>100</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>-</b>

**Обучающаяся 10 класса, окончившая учебный год на «отлично», - Бархатова Вероника.**

### **11 класс**

Количество обучающихся 11 класса на начало учебного года составляло - 24, на окончание учебного года -23.

КУ на окончание учебного года – 100%,

КК на окончание учебного года –43%.

#### **Общий показатель успеваемости 11 класса**

Класс	Начало года (чел.)	Конец года (чел.)	КУ %	КК %	«5»	«4-5»	«2»	н/а
11	24	23	100	43	2	8	-	-
			<b>100</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Обучающиеся 11 класса, окончившие школу на «отлично», с учетом результатов государственной итоговой аттестации: Астраханцева Елизавета, Занина Василиса.**

#### **4. Основные образовательные результаты обучающихся выпускных классов**

В 2017-2018 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Выпускники 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ по 4 обязательным предметам (по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору учащихся).

Одиннадцатиклассники сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика). Остальные предметы и их количество шли по выбору учащегося. С целью подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации проводились различные виды мероприятий: заседания методических объединений учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к экзаменам в форме ОГЭ, проведение диагностических работ с использованием материалов и бланков ответов, индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к экзаменам, тестирование обучающихся по тестам, присланным из ФГБНУ «ФЦТ», родительские собрания.

Выпускники 11-х классов, кроме вышеперечисленных мероприятий, участвовали во Всероссийской проверочной работе. Цель проведения проверочной работы в 11 классе – определить общий уровень обученности обучающихся выпускных классов.

К государственной итоговой аттестации были допущены 23 выпускника 11 класса из 23, а также 80 девятиклассников из 85 (5 обучающихся не допущены, так как не освоили учебную программу за 9 класс в полном объеме в связи с пропусками учебных занятий без уважительных причин).



**Информация о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2017-2018 учебный год  
МБОУ г. Астрахани «СОШ №29»**

Общее кол-во выпускников 9-х классов в 2018 году (чел.)	Кол-во выпускников		Наименование учебного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ			Кол-во выпускников, не явившихся на экзамен (чел.)	Кол-во выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании (чел.)	Кол-во выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием (чел.)	Кол-во выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании (чел.)
	Допущенных к аттестации (чел.)	Не допущенных к аттестации (чел.)		Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Кол-во выпускников, успешно сдавших экзамен	Кол-во выпускников, не сдавших экзамен				
85	80	5	Русский язык	80	80		77	8	3	
			Математика	80	79	1				
			Биология	29	29					
			Физика	6	5	1				
			Химия	9	9					
			География	42	41	1				
			История	-	-	-				
			Обществознание	62	60	2				
			Информатика и ИКТ	5	5					
			Английский язык	4	4					
			Немецкий язык	-	-					
			Французский язык	-	-					
			Литература	3	3					

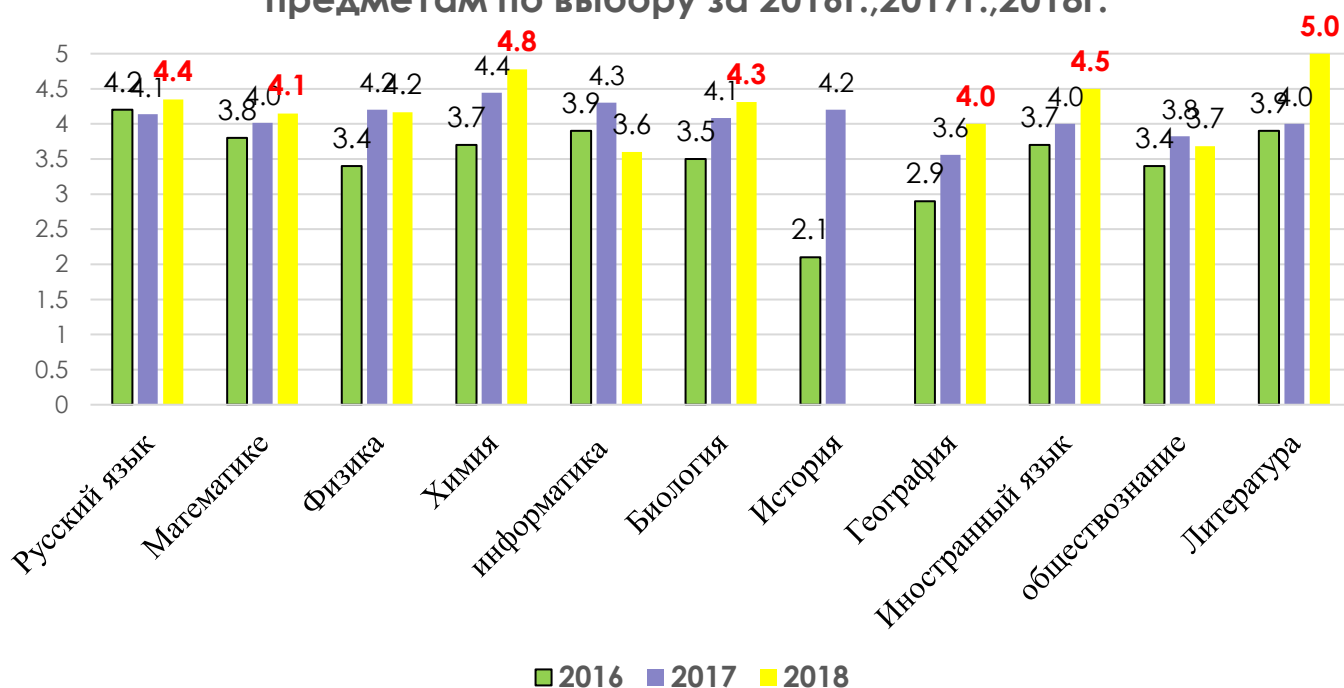
### Результаты ГИА по русскому языку за 2017-2018 учебный год

Класс	число выпускников	Аттестованы на				КУ	КК	Учитель
		5	4	3	2			
9 А	31	21	8	2	0	100%	93, 5%	Клыгина Н.А.
9 Б	27	11	7	9	0	100%	66,6%	Зыбнева В.А.
9 В	22	9	11	2	0	100%	90%	Файзулаева И.С.

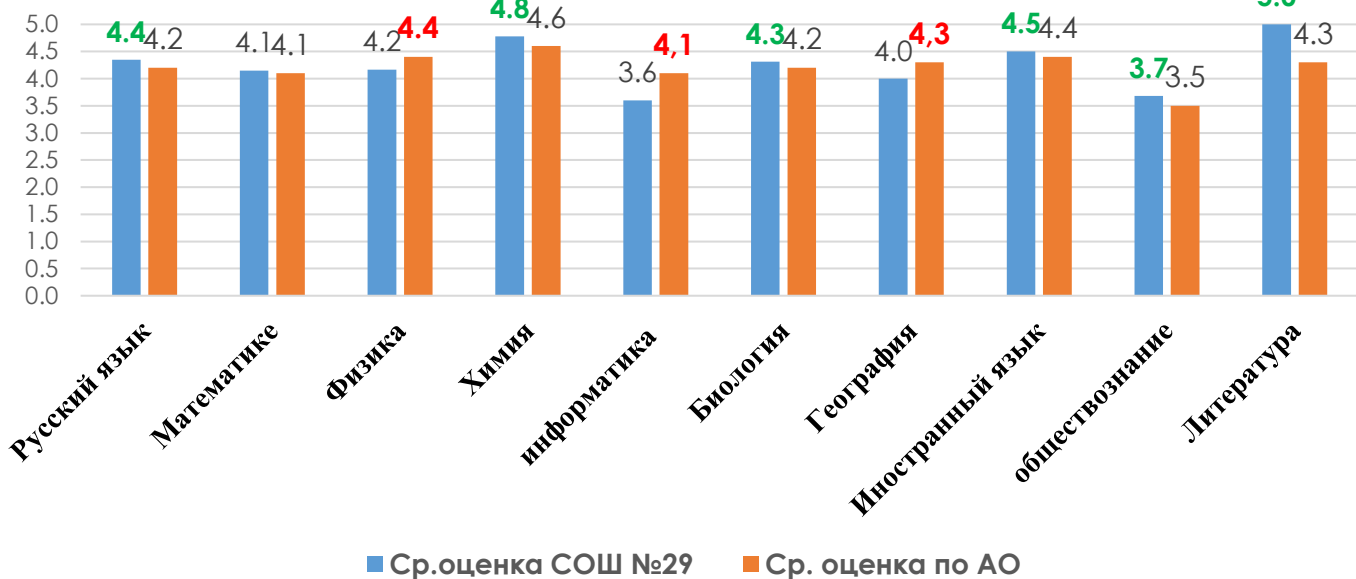
### Результаты ГИА по алгебре за 2017-2018 учебный год

Класс	Число выпускников	Аттестованы на				КО	КК	Учитель
		5	4	3	2			
9 А	31	18	10	3	0	100%	90%	Богомолова Н.В.
9 Б	27	5	14	7	1	96,3%	70%	Юсупова Л.В.
9 В	22	4	14	4	0	100%	82%	Юсупова Л.В.

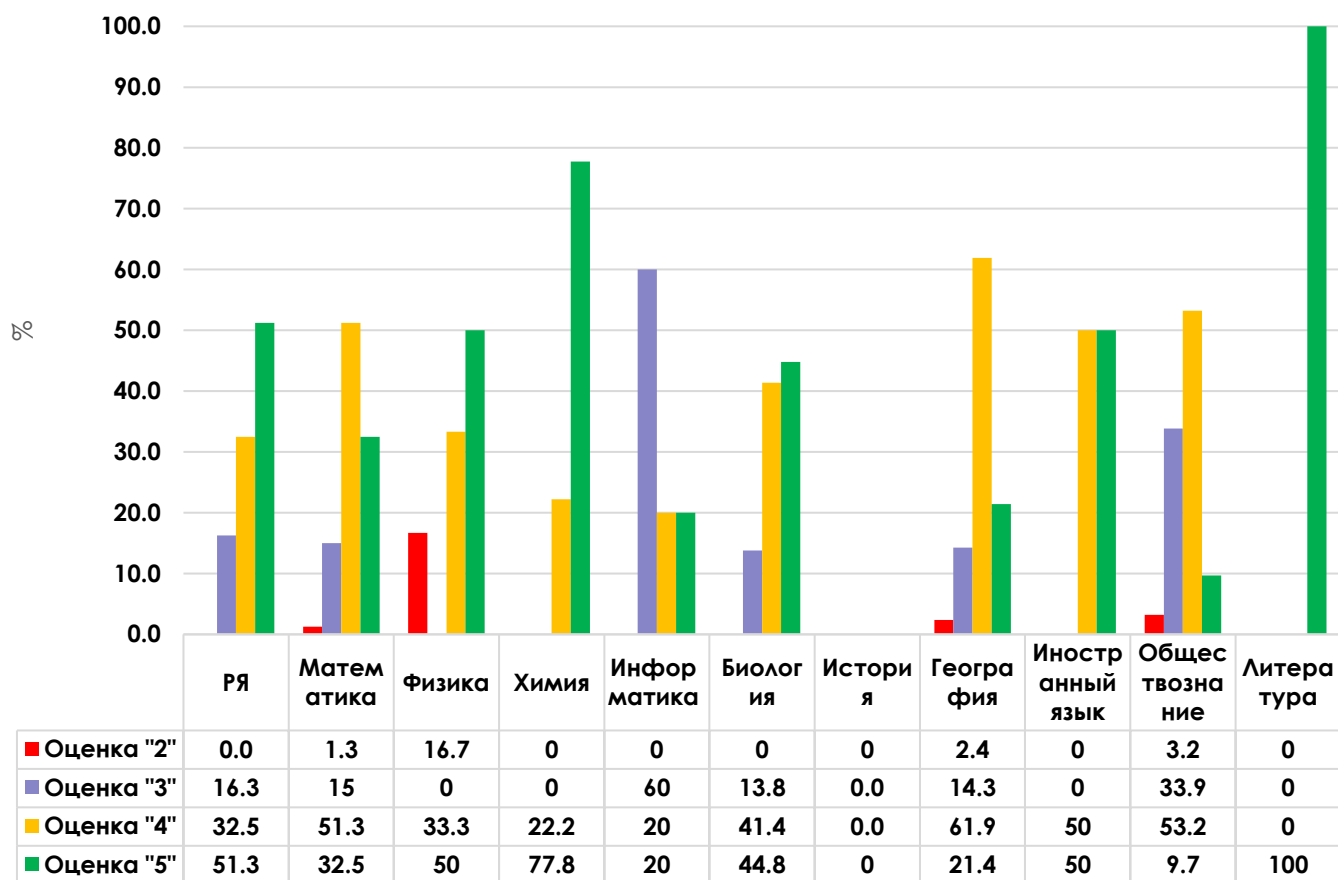
ГИА-9. Сравнительный анализ средней оценки по предметам по выбору за 2016г.,2017г.,2018г.



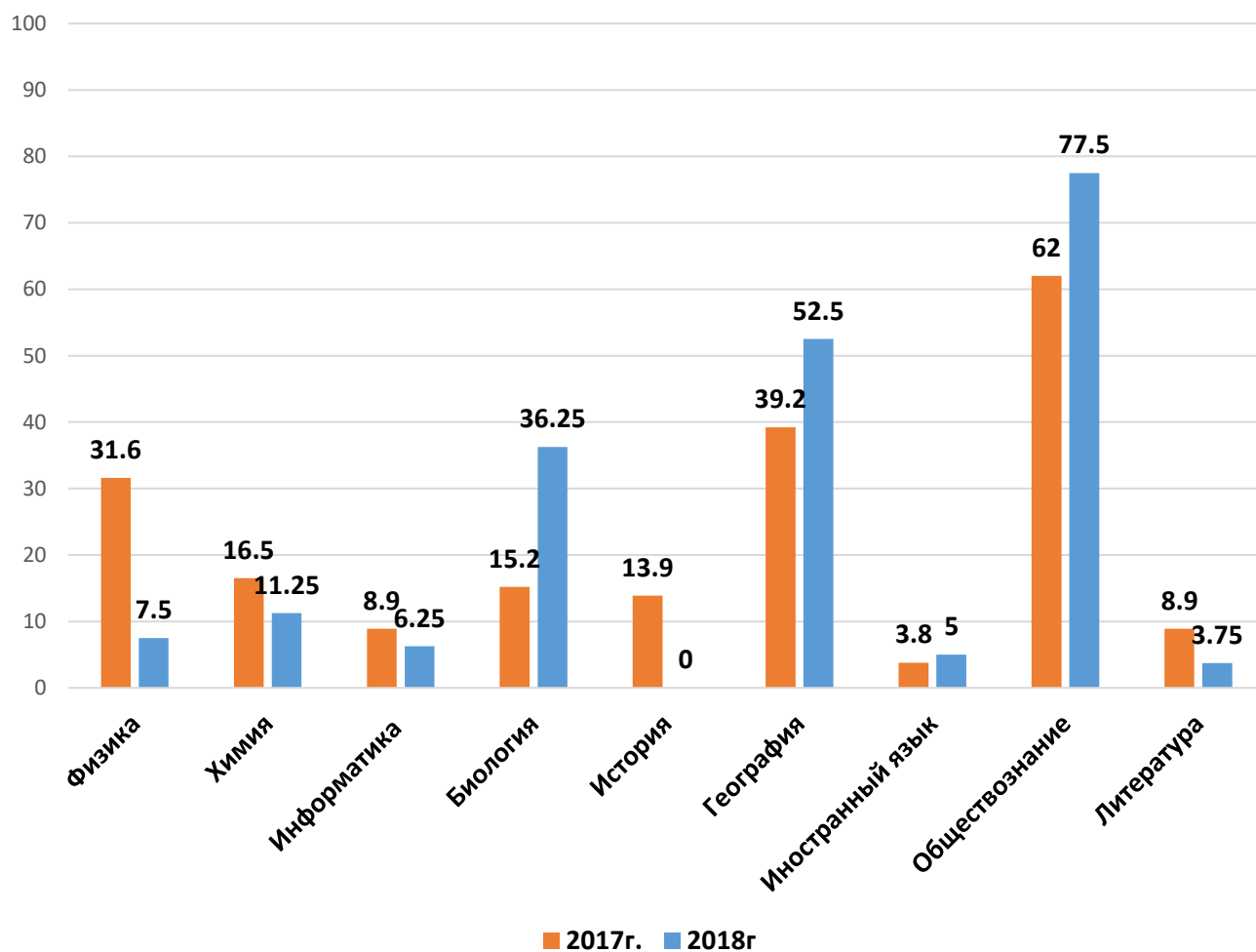
### ГИА-9. Соотношение средней оценки по предметам МБОУ г. Астрахани "СОШ №29" и Астраханской области в 2018 году



### ГИА-9. Распределение доли участников по оценкам



### ГИА-9. Соотношение популярности выбора предметов по выбору за 2017, 2018 гг.



# Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2017-2018 учебный год

## МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29»

наименование ОО

Общее кол-во выпускников 11-х классов в 2018 году (чел.)	Кол-во выпускников,		Наименование учебного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ЕГЭ			Кол-во выпускников, не явившихся на экзамен (ФИО полностью, указать причину и сведения о подтверждающих документах)	Кол-во выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании (чел.)					Кол-во выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (чел.)
	допущенных к аттестации (чел.)	не допущенных к аттестации (чел.)		Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Кол-во выпускников, успешно сдавших экзамен	Кол-во выпускников, не сдавших экзамен		Всего	Обычного образца	С отличием	Медаль		
											За удачи	Гордость АО	
23	23	23	Русский язык	23	23		23	21	2	0	0	0	
			Математика (база)	23	23								
			Математика (профиль)	18	18								
			Биология	5	5								
			Физика	8	7	1							
			Химия	5	5								
			География	1	1								
			История	4	4								
			Обществознание	10	8	2							
			Информатика и ИКТ	1	0	1							
			Английский яз.	1	1								
			Немецкий яз.	-	-								
			Французский яз	-	-								
Литература	2	2											

### Итоги ЕГЭ за 2017-2018 учебный год

Кол-во выпускников, участвующих в ЕГЭ	Кол-во выпускников, участвующих в ЕГЭ по русскому языку и математике	Кол-во выпускников, участвующих в ЕГЭ по русскому языку	Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку	Кол-во выпускников, участвующих в ЕГЭ по математике	Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ по математике	Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, в общей численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ по данным предметам
23	23	23	23	23	23	23

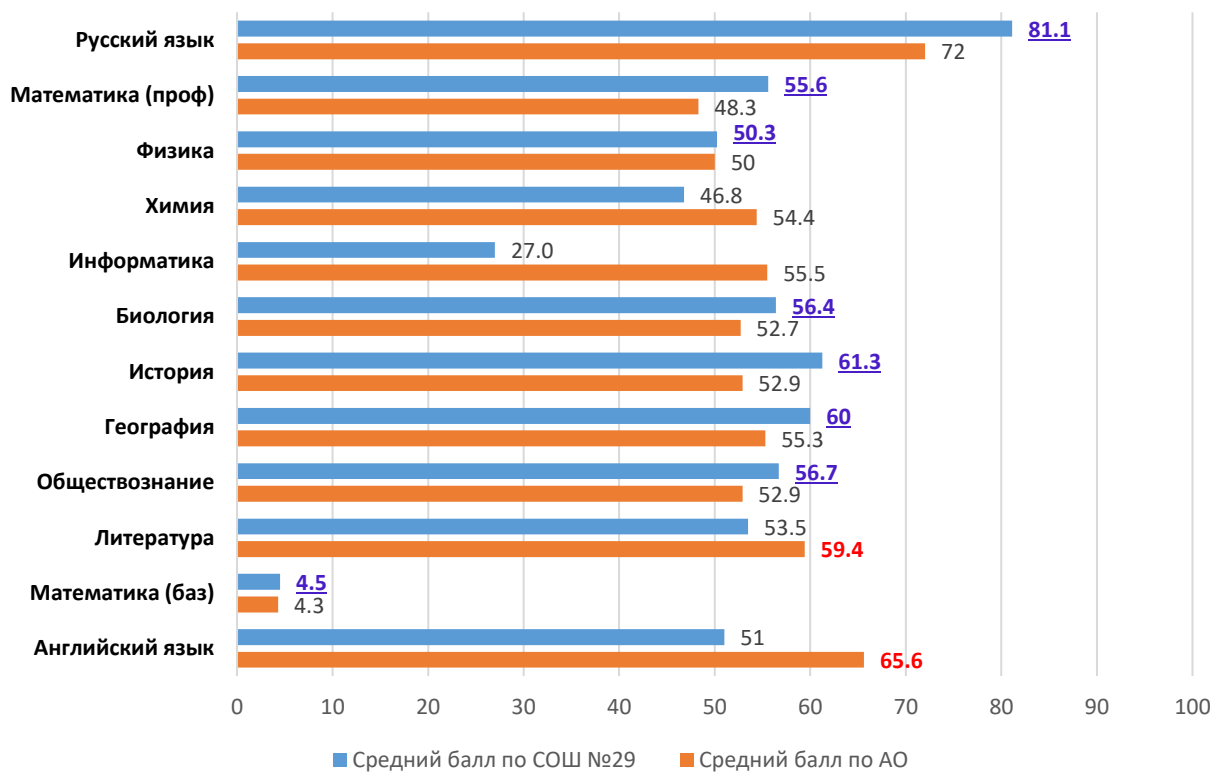
### Получение выпускниками документов государственного образца за 2016-2017 учебный год

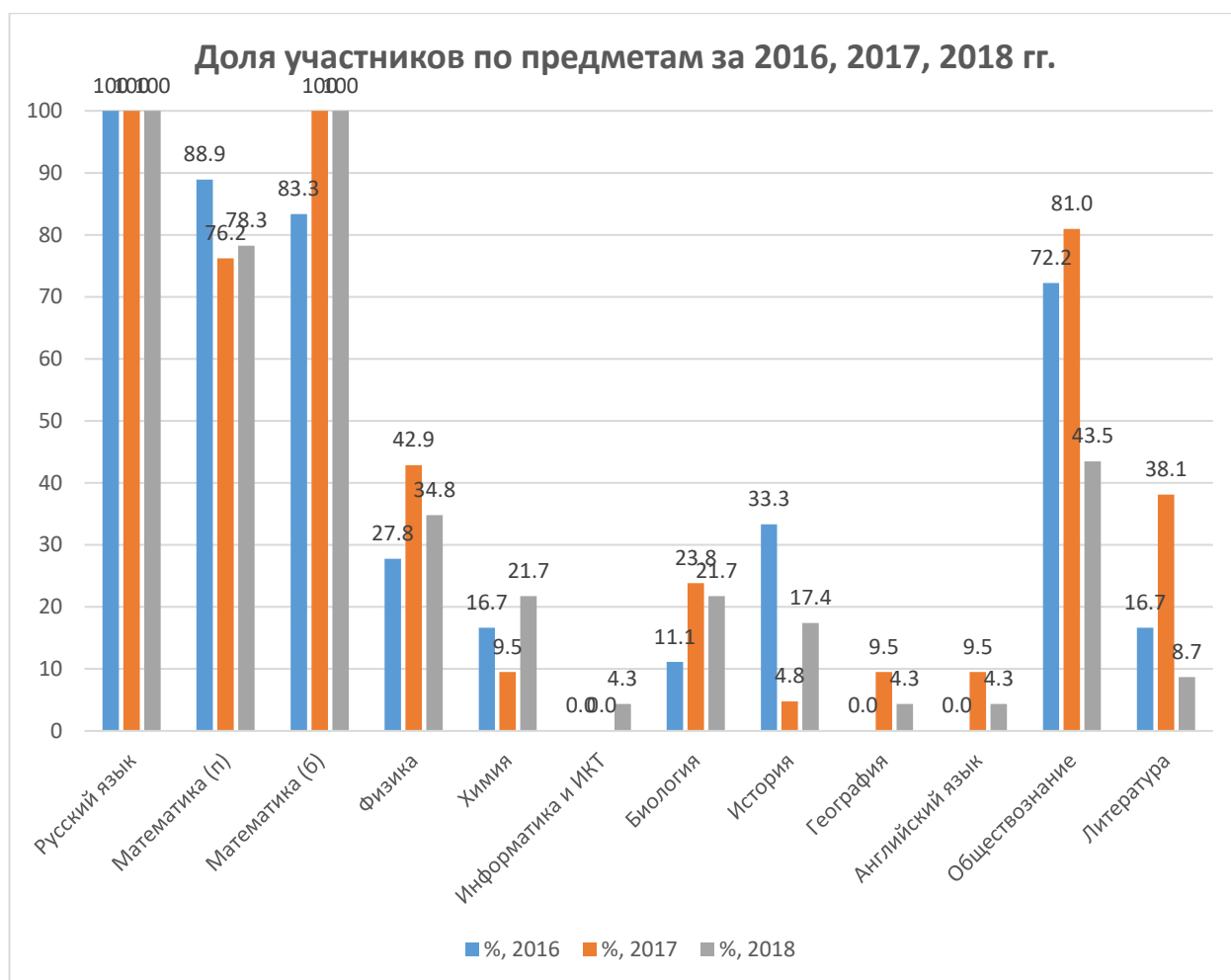
	Всего обучающихся на конец учебного года	Всего обучающихся, не получивших аттестат	Из них				Получившие документ государственного образца об образовании				Выпущены со справкой	
			Не допущенных до итоговой аттестации		Не прошедших итоговую аттестацию		Всего		В том числе особого образца			
			Количество	%	Количество	%	количество	%	количество	%	Количество	%
<b>Среднее общее образование (11 (12) класс)</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	0	0	0	0	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Статистика результатов ЕГЭ по СОШ №29 за три года



## Сравнение среднего балла по предметам в 2018 г. МБОУ г. Астрахани "СОШ №29" с Астраханской областью





## **5. Работа школьных методических объединений**

### **5.1. Анализ работы МО учителей начальных классов**

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой «Совершенствование уровня профессионального мастерства учителя начальных классов путём самообразования и творческого подхода к работе».

Основная цель работы МО начальных классов – реализация образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы, совершенствование уровня профессионального мастерства учителя начальных классов путём самообразования и творческого подхода к работе.

На учебный год были определены задачи:

- 1.Продолжить внедрение в практику работы учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- 2.Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- 3.Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.



4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
7. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности методического объединения за 2017 – 2018 учебный год и планирование работы на 2018 – 2019 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД в рамках ФГОС НОО.

Использовались организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико – ориентированных семинарах, педагогических советах;
- прохождение аттестации педагогических кадров.

В результате работы МО заметен рост качества знаний обучающихся, совершенствование системы преподавания предметов в соответствии с новым ГОС

НОО, создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Сравнительная таблица качества знаний обучающихся

№ п/п	Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1	2 «А»	84%	81%
2	2 «Б»	80%	80%
3	2 «В»	86%	90%
4	2 «Г»	46%	62%
5	2 «Д»	55%	48%
6	3 «А»	87%	80%
7	3 «Б»	75%	78%
8	3 «В»	61%	67%
9	3 «Г»	31%	31%
10	4 «А»	73%	70%
11	4 «Б»	56%	54%
12	4 «В»	67%	64%
13	4 «Г»	41%	55%
14	4 «Д»	33%	30%

Поставленные задачи были успешно выполнены за счет координации усилий всех участников педагогического процесса:

- своевременное прохождение курсов усовершенствования учителей начальной школы;
- разработку и внедрение в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий;
- создание администрацией школы условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.

В 4-х классах были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

#### Русский язык

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	3,1%	26,2 %	49,2 %	21,5 %

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 96,9%, качество выполнения – 70,7 %.

#### Математика

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	0,77%	15,4 %	33,1 %	50,8 %

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 99,2%, качество выполнения – 83,8 %.

## Окружающий мир

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	0,76%	26 %	61,8 %	11,5%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 99,2%, качество выполнения – 73 %.

Необходимо отметить активность учителей начальных классов, их стремление повышать свой профессиональный уровень. Анализируя работу МО учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством.

На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результаты. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

### Состав МО учителей начальных классов

№ п/п	ФИО педагога	Категория
1	Коваленко А.А	Высшая
2	Гришина О.Ю.	Высшая
3	Любовец Я.А	Соответствие
4	Медецкая О.В.	1 категория
5	Дерябина Л.И.	Высшая
6	Ахмедьярова Э.Ф.	Высшая
7	Копылова О.В.	Высшая
8	Тетерина Н.А.	Соответствие
9	Колтунова С.Д.	Высшая
10	Свиридова С.Р.	Высшая
11	Рогова Е.И.	Высшая
12	Любовец С.М.	Высшая
13	Шевакова Е.В.	Высшая
14	Савельева А.К.	Высшая
15	Казачкова Т.Д.	Высшая

16	Щипкова А.В.	Соответствие
17	Андросова С.А.	Соответствие

В МО начальных классов – 17 учителей. Кадровый потенциал в МО достаточно высокий, так как работают учителя, имеющие высшую и первую категории, звания, высшее и средне-специальное педагогическое образование.

#### Прохождение курсов повышения квалификации

ФИО педагога	Год прохождения
Любовец Светлана Михайловна	2017
Коваленко Анна Антоновна	2017
Рогова Елена Ивановна	2018
Копылова Оксана Васильевна	2018
Гришина Ольга Юрьевна	2018

В 2017-2018 учебном году проведено 6 заседаний МО учителей начальных классов. Тематика заседаний МО определялась исходя из задач методической работы школы. При выборе темы учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

Помимо этого, проведен ряд оперативных заседаний (доработка и исправление рабочих программ по предметам в соответствии ФГОС, подготовка к предметной олимпиаде, подготовка к предметной неделе начальной школы). Регулярно проводилось консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

#### Проведение открытых уроков

Ф.И.О. педагога	Тема урока	Дата проведения
Коваленко А.А	«Имена собственные»	21 февраля
Гришина О.Ю.	«Изменение имен прилагательных по родам»	28 февраля
Любовец Я.А	«Числа 1-10» Закрепление.	26 февраля
Медецкая О.В.	-	
Дерябина Л.И.	«Понятие об имени существительном»	
Ахмедьярова Э.Ф.	«Переместительное свойство умножения»	28 февраля
Копылова О.В.	«Умножение многозначного числа на двузначное столбиком»	27 февраля
Тетерина Н.А.	-	

Колтунова С.Д.	«Имя существительное». Обобщение.	27 февраля
Свиридова С.Р.	«Капалуха» В.П. Астафьев	22 февраля
Рогова Е.И.	«Падежи». Обобщение знаний.	21 февраля
Любовец С.М.	«Проектная деятельность»	28 февраля
Шевакова Е.В.	«Иван Третий»	21 февраля
Савельева А.К.	«Куликовская битва»	27 февраля
Казачкова Т.Д.	«Время глагола»	21 февраля
Щипкова А.В.	-	

Все открытые уроки спланированы в игровой форме, что является положительным в усвоении учебного материала на уроках. Обеспечивалась коррекционно-развивающая и практическая направленность. Чётко просматривалась индивидуальная работа с обучающимися. На уроках соблюдался здоровьесберегающий режим. Доброжелательное отношение к учащимся способствовали продуктивной деятельности обучения.

Учителя ещё раз убедились, что открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки.

Учащиеся младших классов активно участвовали во всех общешкольных мероприятиях. Учителя начальной школы в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации методических журналов, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях методического объединения начальных классов, посещали уроки своих коллег. Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность учителя начальных классов умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности.

В данном учебном году была проделана большая работа по разработке и обсуждению рабочих программ. Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (чтение и развитие речи,

письмо и развитие речи, математика) проведен сравнительный анализ качества знаний по классам.

Много обучающихся участвовало в конкурсах разного уровня и добились отличных результатов.

## Конкурсы

### Всероссийские

#### Фестиваль-конкурс современного искусства «Жар-птица»

Забродина Валерия	1 место
Носков Александр	3 место
Осипенко Никита	1 место
Дорошкова Анастасия	3 место

#### Конкурс-фестиваль современного искусства «Созвездие талантов» (номинации «Художественное слово» и «Эстрадный вокал»)

Ахмедьярова Элина	2 место
Макозёб Максим	3 место
Носков Александр	2 место
Сорокин Андрей	1 место
Забродина Валерия	3 место

#### «Наследники Победы»

Соловьёв Максим	2 место
Таценко Захар	3 место
Гура Савелий	3 место
Копина Ева	3 место

### Межрегиональный

#### Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме»

Ахмедьярова Элина	1 место
Эрднеева Марина	1 место
Михайлов Антон	1 место
Кирсанов Даниил	1 место
Тулаев Дмитрий	1 место
Андрюхин Иван	1 место
Халгаев Денис	1 место
Соловьёв Максим	2 место
Лазарева Валерия	1 место
Кузьмина Валерия	1 место
Медецкая Полина	1 место
Котова Александра	1 место
Хайрова Лилия	2 место
Кожевникова Дарья	2 место
Савенков Егор	1 место

Лебедев Назар	1 место
Шустов Артём	1 место
Сергиенкова Ксения	1 место

Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства  
«Сорочинская ярмарка»

Ахмедьярова Элина	1 место
Забродина Валерия	1 место
Сорокин Андрей	2 место
Осипова Дарья	1 место
Асаинов Арсений	2 место
Суркова Анна	1 место
Андрюхин Иван	2 место
Тугунова Света	1 место
Таценко Захар	1 место
Кутаркина Екатерина	1 место
Лещенко Иван	1 место
Болгов Михаил	1 место
Копина Ева	2 место
Плисова Радмила	2 место
Голикова Юлия	2 место
Жилов Алексей	1 место
Окунева Маргарита	2 место
Чекалин Илья	1 место
Щербаков Леонид	1 место
Подгорова Виктория	2 место
Бычков Кирилл	1 место
Болдыренкова Вероника	3 место
Соловьева Елизавета	2 место

**Региональные**

IV ежегодная областная выставка конкурс художественно - прикладного искусства  
"Магия творчества" - Корнева Ольга Андреевна Диплом II степени.

Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства  
«Операция «Кормушка»

Ахмедьярова Элина	1 место
Запорожец Тимофей	1 место
Кажанов Александр	2 место
Эрднеева Марина	2 место
Дианова Ольга	1 место
Насонов Александр	1 место
Мулеев Даниил	1 место
Назаров Денис	2 место
Баганина Ярослава	3 место

Михайлов Антон	1 место
Привалова Елена	1 место
Касаткин Константин	1 место
Андросова Елизавета	1 место
Анисимов Александр	1 место
Удовицкая Анна	1 место
Аксёнова Оксана	1 место
Кириллов Дмитрий	2 место
Кубашева Мадина	2 место
Куватова Елизавета	2 место
Исмаилов Идрис	2 место
Кажанова Ольга	1 место
Барканов Артемий	1 место
Лазарева Валерия	1 место
Щербаков Ярослав	1 место
Шкинькова Валерия	2 место
Шиян Илья	1 место
Бочарников Владимир	1 место
Мельников Владимир	2 место
Кутаркина Екатерина	1 место
Копина Ева	1 место
Просянова Милана	2 место
Окунева Маргарита	1 место
Зеренинова Ксения	2 место
Пивненко Елизавета	2 место
Парфенова Полина	3 место
Романцова Анастасия	1 место
Павленко Арина	1 место
Щербаков Леонид	2 место
Романова Ксения	1 место
Подгорова Виктория	3 место

Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства  
«Новогодний калейдоскоп»

Ахмедьярова Элина	1 место
Эрднеева Марина	1 место
Насонов Александр	1 место
Воронцова Александра	1 место
Мулеев Даниил	2 место
Михайлов Антон	1 место
Гульков Иван	2 место
Горбунова Дарья	3 место
Лысенко Александр	1 место
Ваулина Екатерина	1 место



Грекова Елизавета	1 место
Рогов Захар	1 место
Алаудинова Раяна	1 место
Каширская Елизавета	1 место
Кривошеева Ярослава	2 место
Гусейнова Динара	2 место
Кузьмина Валерия	1 место
Шкиньюкова Валерия	1 место
Дергачёва Полина	1 место
Лебедев Назар	1 место
Щербаков Ярослав	1 место
Лазарева Валерия	2 место
Храмова Елизавета	2 место
Старчиева Кира	1 место
Барканова Елизавета	1 место
Копина Ева	1 место
Сергиенкова Ксения	2 место
Дё Анатолий	1 место
Шустов Артём	1 место
Подгорова Виктория	1 место
Бычков Кирилл	1 место
Хангилдян Сюзанна	1 место
Гаврилова Ульяна	2 место

«Я помню, я горжусь»

Иванов Данил	1 место
--------------	---------

«Краса Масленица»

Гульков Иван	1 место
Стрекачева Ангелина	1 место
Умбетов Чингиз	1 место
Михайлов Антон	1 место
Каширская Елизавета	1 место
Дергачёва Полина	1 место
Савельева Александра	1 место
Кажанова Ольга	2 место
Копина Ева	1 место

«Космос без границ»

Шкиньюкова Валерия	1 место
Лазарева Валерия	1 место
Дергачёва Полина	1 место
Крутикова Анастасия	2 место
Шустов Артем	1 место
Де Анатолий	1 место

**«Светлая Пасха»**

Воронцова Александра	1 место
Ваулина Екатерина	1 место
Лебедев Назар	1 место
Кузьмина Валерия	2 место
Старчиева Кира	1 место
Лунеева Анна	1 место

**Областной**

**Выставка фотографий и рисунков «Город, который я люблю»**

Ткаченко Елизавета	2 место
Сорокин Андрей	1 место

**Конкурс творческих работ «300 лет Астраханской губернии»**

Тургалиева Согдиана	3 место
Осипенко Никита	3 место
Сурикова Варвара	Диплом лауреата I степени
Андрюхин Иван	Диплом лауреата III степени

**IV ежегодная выставка-конкурс художественно-прикладного искусства «Магия творчества»**

Ахмедьярова Элина	2 место
Сушкова Мария	3 место
Глухова Варвара	3 место
Мурзабаева Кира	2 место

**XXII выставка творчества юных фотолюбителей «Мой фотомир - 2018»**

Сорокин Андрей	3 место
----------------	---------

**Выставка творческих работ «Зимняя феерия»**

Андреев Богдан	1 место
Ахмедьярова Элина	2 место
Львова Ольга	2 место
Глухов Савелий	1 место

**Выставка-конкурс творческих работ, посвященная Дню защитника Отечества**

Запорожец Тимофей	2 место
-------------------	---------

**Конкурс творческих работ «Наша Галактика – Млечный путь»**

Ткаченко Елизавета	1 место
--------------------	---------

**Выставка-конкурс творческих работ в рамках фестиваля «Земля. Космос. Вселенная»**

Ахмедьярова Элина	2 место
Сушков Даниил	2 место

**Литературный конкурс чтецов «Симфония слова-2018»**

Ахмедьярова Элина	1 место
-------------------	---------

Носков Александр	3 место
------------------	---------

**Конкурс рисунков и фоторабот «Моя губерния»**

Ахмедьярова Элина	3 место
Сорокин Андрей	3 место

В следующем учебном году перед МО учителей начальных классов определены следующие задачи:

- повышать и совершенствовать методический уровень проведения урока за счет освоения и внедрения современных педагогических коррекционно-развивающих и здоровье сберегающих технологий;

- всем учителям активно включаться и вовлекать учащихся в проектную деятельность;

- акцентировать в педагогической деятельности принцип разно уровневого подхода в обучении для обеспечения качественного усвоения знаний, умений и навыков;

- осуществлять систему коррекционно-воспитательной работы на основе психолого-педагогического изучения ребенка в целях индивидуального и дифференцированного подхода;

- осваивать новые формы изучения, обобщения и распространения опыта работы (электронное портфолио, мастер-класс, участие в интернет- конкурсах);

- включить в план работы размещение материалов о деятельности МО и отдельных педагогов на школьном сайте.

**Вывод:**

Работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяют разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения. Благодаря стараниям учителей школьники показали стабильные результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах различного уровня, участвовали в проектной деятельности, активно делились опытом своей работы.

Работу методического объединения учителей начальных классов признать удовлетворительной.

***Руководитель МО Любовец С.М.***

## ***5.2. Анализ работы МО учителей русского языка и литературы***

### **Цели, задачи работы и приоритетные направления МО учителей русского языка и литературы**

#### **Цели:**

1. Воспитание посредством уроков русского языка и литературы высоко нравственных личностей, гуманистов, патриотов своего Отечества.
2. Организация работы школьного МО учителей русского языка и литературы в рамках подготовки к ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ и в целях развития интереса к русскому языку как государственному, языку дружбы и сотрудничества между народами, языку-носителю российской истории и нравственности народа.
3. Овладение обучающимися необходимой системой знаний в области русского языка и литературы, системой фундаментальных знаний, необходимых для дальнейшей самореализации обучающегося как личности.
4. Создание и поддержание положительного имиджа школы

#### **Задачи:**

1. Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей путём самообразования, через участие в семинарах и курсах для обеспечения высокого методического уровня проведения уроков.
2. Ознакомление с целью повышения качества проведения уроков с новыми передовыми технологиями и методиками преподавания русского языка и литературы, использование разнообразных методов, форм и способов обучения, развивающих логическое и образное мышление учащихся и осуществляющих личностно-ориентированный подход.
3. Проведение анализа и сортировки имеющегося фонда учебной литературы и программ; соотнесение программы с Государственным стандартом по русскому языку и литературе.
4. Продолжение работы по усвоению альтернативных форм объективного контроля уровня учебных достижений учащихся, сосредоточение усилия МО на создании научной базы у учащихся выпускных классов для успешного окончания школы, осуществление качественной подготовки выпускников средней общеобразовательной школы к централизованному тестированию и ЕГЭ.
5. Совершенствование системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.
6. Проведение систематической работы с учащимися с высоким уровнем знаний при подготовке к олимпиадам, конкурсам и научно-практическим конференциям.
7. Продолжение работы по внедрению новых методик для работы с учащимися. Налаживание контакта учителя-предметника и классного руководителя.

8. Развитие коммуникативной направленности, формирование устной и письменной речи, умения строить высказываний разного вида.

9. Совершенствование лингвистической компетенции обучающихся, направленной на выработку навыков осознанного грамотного письма.

10. Ведение работы по привитию норм речевого этикета, повышению культуры речи учащихся, культуры учебного труда, культуры общения.

### Методическое объединение учителей русского языка и литературы

№	Ф.И.О	Год рождения	Образование	Занимаемая должность	Стаж	Пед. стаж	Год прохож. аттест	Разряд
1.	Клыгина Наталья Анатольевна	14.08.1954г.	Высшее АГПИ (1979)	Учитель словесности	47	39	2013	Высшая категория
2	Локтионова Елена Павловна	16.06.1970г.	Высшее АГПИ (1993)	Учитель словесности	25	25	2017	Высшая категория
3	Вишенцева Ольга Михайловна	8.04.1975г.	Высшее АГПИ (1997)	Учитель словесности	21	21	2015	Высшая категория
4	Вялова Елена Геннадьевна	31.05.1970	Высшее АГПИ (1994)	Учитель словесности	31	24	2015	Первая категория
5	Файзулаева Ильмира Святославовна	12.08.1978	Высшее АГУ (2004)	Учитель словесности	21	19	2014	Соответствие занимаемой должности
6	Зыбнева Вера Алексеевна	30.09.1975	Высшее АГПИ (1997)	Учитель словесности, зам. директора по УВР (совместитель)	21	18	2015	Соответствие занимаемой должности
7.	Протасова Инна Андреевна	25.02.1997	Высшее АГУ (2010)	Учитель словесности	3	1	-	Соответствие занимаемой должности

## Мониторинг качества образования по русскому языку и литературе

Итоги 1-ой учебной четверти (2017-18 уч.год)

Учитель	Русский язык (средний показатель)		Литература (средний показатель)	
Вишенцева О.М.	99 %	54 %	97 %	97 %
Вялова Е.Г.	98 %	62%	98%	62 %
Клыгина Н.А.	89,42%	55,6%	94%	63%
Локтионова Е.П	93%	48,6%	99%	62,5%
Файзулаева И.С.	96%	49%	96%	74,4%
Протасова И.А.	96%	47,61%	93,75%	61,05%
Зыбнева В.А.	96%	45%	75,87%	35,71%
Средн.	95,3%	51.68%	93,37 %	65 %

Итоги 2-ой учебной четверти

Учитель	Русский язык (средний показатель)		Литература (средний показатель)	
Вишенцева О.М.	98	54	97	93
Вялова Е.Г.	96	47,48	99	68,63
Клыгина Н.А.	98,96	69,5	98,96	81,43
Локтионова Е.П	95,3	48	100	67,6
Файзулаева И.С.	93	38	97	73
Протасова И.А	100	55	100	67
Зыбнева В.А.	98	39	96,43	43
Средн.	97%	50%	98%	70,5%

3 четверть

Учитель	Русский язык		Литература	
Вишенцева О.М.	98,35	55,66	96,88	87,5
Вялова Е.Г.	93	53.89	96	79.67

Клыгина Н.А.	100	65	100	68,2
Локтионова Е.П.	97,6	48	99,8	69,8
Файзулаева И.С.	86	47	98	76
Протасова И.А.	96	52,78	97,91	74,3
Зыбнева В.А.	98	44	96,43	50
Средний %	95,5%	52%	97,86%	72,21

4 четверть

Учитель	Русский язык		Литература	
Вишенцева О.М.	99	50	100	87
Вялова Е.Г.	97	55	98	70
Клыгина Н.А.	92	72,9	98	72,90
Локтионова Е.П.	93	48	99	65,6
Файзулаева И.С.	91	46	96	73
Протасова И.А.	93,75	49,62	93,75	70
Зыбнева В.А.	98,21	42,41	96,43	64
Средний %	94,85 %	52 %	97,31 %	71,78%

Год, итог

Учитель	Русский язык		Литература	
Вишенцева О.М.	99	52	100	87
Вялова Е.Г.	100%	54	97	70
Клыгина Н.А.	98,96	71,83	100	78,15
Локтионова Е.П.	98	49,5	100	71,6
Файзулаева И.С.	90	45	98	77
Протасова И.А.	95,85	44,86	95,85	61
Зыбнева В.А.	98	40,85	96,43	57,14
Средний %	97%	51%	98%	72%

### **Общие выводы:**

Как показывают данные, в 2017-18 учебном году успеваемость по русскому языку и литературе по сравнению с предыдущим 2016-2017 учебным годом осталась прежней: 97 % и 98% соответственно (см. Приложение 1). Процент качества же по русскому языку снизился с 53% до 51 %, а по литературе, наоборот, поднялся с 68 % до 72 %. Несмотря на снижение процента качества знаний по русскому языку, данные показатели (51 %) дают основание считать качество образования по русскому языку достаточно высоким.

## Приложение 1:

2016-17 учебный год, итог

Учитель	Русский язык (средний показатель)		Литература (средний показатель)	
Вишенцева О.М.	98 %	65,70 %	98%	79 %
Вялова Е.Г.	95,46 %	52 %	98 %	64 %
Клыгина Н.А.	96,47 %	47,94 %	96 %	67,55 %
Локтионова Е.П	98,95 %	67,9 %	100 %	78 %
Файзулаева И.С.	96 ,24%	32 %	97,4 %	52 %
Средн.	97%	53%	97,88%	68,11%

### Работа с неуспевающими обучающимися

Учителя русского языка и литературы в 2017-18 учебном году систематически проводили работу с неуспевающими обучающимися. В течение учебного года эта работа осуществлялась через индивидуальные дополнительные занятия, которые проводились во внеурочное учебное время, а также во время каникул при наличии желания со стороны родителей. По литературе обучающимся предоставлялась возможность заново воспроизвести какой-либо программный материал (биографию писателя, сюжетную линию изученного эпического произведения, рассказать наизусть стихотворение). По русскому языку требовалось необходимое знание как теоретического материала (правила), так и умение осознанно применять эти правила на практике. Поэтому сначала ещё раз отработывалась теория, а потом обучающемуся предлагался комплекс упражнений по этому правилу. Такая работа с неуспевающими учащимися требовала кропотливости, терпения, систематичности, умения доходчиво объяснять («разжёвывать») материал, но, как правило, давала положительные результаты. В течение учебного года был налажен постоянный контакт как с классным руководителем ученика, имеющего неудовлетворительную отметку по предмету, так и с родителями.

### Результаты учебной деятельности

Хотелось бы отметить, что показателем работы МО являются прежде всего результаты учебной деятельности. Нужно отметить стабильно высокие результаты ЕГЭ по русскому языку. В 2017-18 учебном году ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 учащихся 11 класса. Все они показали очень высокие результаты: средний балл составил 81, что на 3 балла превышает



показатели предыдущего учебного года (79 баллов). Две ученицы: Занина Василиса и Вострикова Лидия - преысыли рубеж 90 баллов (96 и 91 соответственно). Такие высокие результаты являются показателем добросовестной работы всех учителей-словесников, работавших с обучающимися в 10-11 классах: Клыгиной Н.А, Зыбневой В.А И Вяловой Е.Г. Средний балл ЕГЭ по литературе составил 54, что несколько хуже прошлогодних показателей (57 баллов). Добавим, что литературу сдавали 2 ученицы 11 класса-Ветлугина Дарья и Чекризова Кира.

29.05.2018 года проходила итоговая аттестация учащихся 9 классов. В ней приняли участие 80 обучающихся нашей школы (учителя русского языка Клыгина Н.А. (9 А), Зыбнева В.А. (9 Б), Файзулаева И.С.(9 В)). Средний балл по экзамену составил 33, двоек нет. Средняя отметка «4» (хорошо). Две ученицы нашей школы: Мишнова Дарья и Савенкова Валерия - сдавали ОГЭ по литературе и получили отметку «5».

Такие высокие результаты заслуживают слов благодарности в адрес всех учителей русского языка и литературы, принимавших участие в подготовке детей к итоговой аттестации.

### **Проведенные мероприятия (в рамках предметной недели), участие в конкурсах, олимпиадах**

В 2017-18 учебном году учащиеся нашей школы активно участвовали в мероприятиях по предмету. С 29 ноября по 12 декабря в рамках Недели русского языка состоялись занимательные мероприятия по предметам филологической направленности. Среди 5 классов проводилась игра по русскому языку «Знай наших» (отв.Файзулаева И.С.). Первое место поделили учащиеся 5 А и 5 В классов, а второе – учащиеся 5 Б и 5 Г классов. В 6 классах проводилась литературная викторина по «Повестям Белкина» А.С.Пушкина (отв. Вялова Е.Г.). Ребята с удовольствием погрузились в мир этих чудесных произведений и с азартом отвечали на предложенные вопросы. 1 место занял 6 Д, 2 место - 6 В, 3 место- 6 Г, а 4 место поделили учащиеся 6 А и 6 Д классов. В 7 классах проходил лингвистический турнир «Битва сильнейших» (отв. Локтионова Е.П.). К удивлению многих, первое место заняла команда 7 Г класса, которая смогла одержать победу благодаря сообразительности, быстроты мышления и слаженной работы всех членов коллектива.2 место заняла команда 7 Б класса, 3 место – 7 А, 4 место – 7 В. Среди 8 классов проводилась игра по русскому языку «Турнир знатоков русского языка» (отв. Вишенцева О.М.). В жесточайшей борьбе с минимальным отрывом победила команда 8 А класса. Команда 8 Б заняла 2 место, пообещав взять матч-реванш. Как показывает практика, подобные мероприятия развивают кругозор, речь, мышление, познавательную активность, умение работать в группе, увеличивают интерес к предмету, что благотворно влияет на развитие личности обучающегося и на учебный процесс в целом.

Интерес к языку, внимание к слову, умение думать, сопоставлять прививает международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок», которая традиционно проводится в нашей школе в ноябре месяце. В 2017-18 учебном году в ней приняли участие 187 учеников нашей школы. Самый лучший результат показал обучающийся 10 класса Щербаков Юрий, который занял в регионе 3 место, за что и был награжден грамотой и подарком от организаторов конкурса.

С большим удовольствием принимают ребята участие в другом серьёзном мероприятии по русскому языку – областном конкурсе «Юный грамматик», который в этом году проводился для учащихся 10-11 классов. Задания этого конкурса всегда отличает повышенный уровень сложности. Но обучающиеся нашей школы всегда «держат марку». В этом учебном году команда нашей школы в составе Щербакова Юрия (10 кл), Астраханцевой Елизаветы (11 кл.)и Заниной Василисы (11 кл.) под руководством опытного наставника – учителя русского языка и литературы Вяловой Е.Г. смогла занять призовое 4 место, за что получила грамоту от организаторов конкурса-факультета довузовской подготовки АГУ.

Как всегда, учителя-словесники нашей школы не остаются в стороне от мероприятий, посвящённых важным для нашей страны датам. В этом году отмечалось 75-летие со Дня Сталинградской битвы. В рамках празднования этого важного исторического события в феврале 2018 года среди учащихся 5-7 классов в школе прошёл конкурс чтецов, посвящённый этой знаменательной дате. Все обучающиеся максимально серьёзно отнеслись к подготовке к этому конкурсу. Результаты конкурса следующие:

#### **5 классы:**

1 место – Лещенко Валерия (5 Г, уч. Файзулаева И.С.)

2 место – Ванина Арина (5 А, Вишенцева О.М)

3 место – Рычкова Елизавета (5 В, Файзулаева И.С.)

#### **6 классы:**

ГРАН-ПРИ – Неспанова Ярослава (6 Д, Локтионова Е.П.)

1 место – Орлов Евгений (6 А, Локтионова Е.П.), Эккерт Денис (6 Д, Локтионова Е.П.)

2 место – Гулькова Ирина (6 Б, Протасова И.А.), Неспанов Владислав (6 Д, Локтионова Е.П.), Гулынина Таисия (6 В, Вялова Е.Г.)

3 место – Городецкая Анастасия (6 В, Вялова Е.Г.), Рогова Злата (6 В, Вялова Е.Г.), Мухамеджанов Артур (6Б, Протасова И.А.)

#### **7 классы:**

1 место – Антипова Елизавета (7 Б, Локтионова Е.П.)

2 место – Гамзатова Анжелика (7 Г, Локтионова Е.П.), Гавриленко Ирина (7 В)

3 место – Шаунина Ярослава (6 В, Вялова Е.Г.), Зинина Дарья (7 А Вишенцева О.М.), Коваленко Полина (7 Б, Локтионова Е.П.)

Жюри отметило высокую активность ребят, артистизм и проникновенность исполнения многих чтецов.

75-летию Сталинградской битвы было посвящено большое школьное мероприятие, на которое были приглашены ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла. Учащиеся нашей школы писали сочинения, посвящённые людям, прошедшим войну. Одно из лучших, написанное ученицей 7 Б класса Антиповой Елизаветой и посвящённое ныне живущей участнице Сталинградской битвы – Ковиной Софье Михайловне, было зачитано на этом торжественном мероприятии.

Также обучающиеся нашей школы 10.05. и 12.05.2018 года приняли участие во II Всероссийском фестивале - конкурсе «Наследники Победы», посвящённом 73 годовщине Великой Победы. Ввиду большого количества конкурсантов конкурс проводился в нескольких номинациях. В номинации «художественное слово, поэзия» учащиеся нашей школы выступили достойно и заняли все призовые места:

I место – Ванина Арина (5 А, учитель Вишенцева О.М.)

I место – Лещенко Валерия (5 Г, учитель Файзулаева И.С.)

I место – Полянская Мария (8 Б, учитель Файзулаева И.С.)

II место – Гамзатова Анжелика (7 Г, учитель Локтионова Е.П.)

III место – Орлов Евгений (6 А, учитель Локтионова Е.П.)

Победители и призёры были отмечены грамотами, памятными медалями, а учителя, осуществлявшие подготовку, получили благодарности от организаторов конкурса.

Традиционно наша школа принимает участие в литературном конкурсе юных чтецов «Живая классика», который призван выявить одарённых в искусстве декламации детей. Этот конкурс проводится в несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный и Всероссийский. Обучающиеся нашей школы приняли активное участие и в этом конкурсе. Около 30 человек изъявили желание поучаствовать в школьном этапе конкурса. Конкуренция была настолько жёсткой, что членам жюри пришлось повторно прослушать детей, которые вошли в шестёрку лучших. После долгих обсуждений была выбрана тройка победителей школьного этапа конкурса, которые и представляли школу на муниципальном этапе: Ванина Арина (5 А, уч. Вишенцева О.М.), Гулынина Таисия (6 В, уч. Вялова Е.Г.) и Гусейнова Диана (6 Д, уч. Локтионова Е.П.). Из 73 участников городского этапа конкурса эти девочки смогли войти во 2 десятку, но, к сожалению, не стали одним из трёх победителей, которым предоставлялось право участвовать в региональном этапе конкурса.

К сожалению, хотелось бы отметить, что учащимся нашей школы не удалось даже попасть на городской этап всероссийской олимпиады по русскому языку. Мы полагаем, что обучающиеся нашей школы могли бы достойно конкурировать с детьми из других учебных заведений.

***Планируемые результаты на новый учебный год***

В новом, 2018-19 учебном году, нам хотелось достичь следующих результатов:

1. Продолжить добросовестно выполнять свои обязанностям учителей русского языка и литературы, обеспечивая высококвалифицированную подготовку обучающихся школы к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
2. Добиться того, чтобы обучающиеся нашей школы участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и добились высоких результатов.
3. Принять участие в Прикаспийской олимпиаде школьников и также показать достойные результаты.
4. Активнее проявлять себя в проектной деятельности по предмету, принять участие в муниципальных (региональных) конкурсах проектов.
5. Продолжать работу по привитию любви, интереса к родному языку, слову, произведениям художественной литературы
6. Вести индивидуальную работу как с одарёнными учениками, так и с учениками, которые не успевают по предмету. Создавать на уроках «ситуацию успеха», условия для полноценного развития личности каждого обучающегося.

*Руководитель МО Локтионова Е.П.*

### *5.3. Анализ работы МО учителей математики*

В прошедшем учебном году методическое объединение учителей математики и информатики продолжило работу над единой методической темой «Активизация познавательной деятельности на уроках математики и информатики в рамках образовательной программы и введения ФГОС основного общего образования.».

Цель работы методического объединения - повышение эффективности преподавания математики и информатики через применение системно - деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства; создание условий для развития успешности детей; обобщение опыта.

Задачи, которые решало методическое объединение:

- Определение условий, стимулирующих познавательную активность и развитие мышления учащихся.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творческого потенциала учащихся, применяя наиболее эффективные способы активизации познавательной деятельности.
- Подбор дидактического материала по математике и информатике, направленного на решение поставленной цели работы МО.
- Совершенствование методов диагностики показателей познавательной деятельности учащихся.

- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Развивать содержание образования в области математики, информатики, в том числе путем интеграции основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности.
- Совершенствовать материально-техническую базу преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.
- Формирование культуры речи учащихся, мыслительных способностей.
- Формировать у учащихся навыки самоконтроля и самопроверки.
- Организация исследовательской и проектной деятельности.
- Обобщение представления и распространение педагогического опыта учителей.

#### Развитие компетентностей учителей МО математики и информатики

- Почетная грамота Богомоловой Н.В, Управления образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» За многолетний добросовестный труд в системе образования и в связи с профессиональным праздником – Днем учителя.
- 03.11.2017 г. Демченко Е.А. приняла участие в работе областной коуч-сессии, организованной ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» по теме "Метапредметные явления". Сертификат участника.
- С 05.10.17-22.12.2017г. Богомолова Н.В. прошла обучение в Фоксфорд ООО «Центр онлайн-обучения Нетология – групп» по дополнительной профессиональной программе «Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике». Удостоверение о повышении квалификации Ф 021540.
- С 05.10.17-15.01.2018г.. Богомолова Н.В. прошла обучение в Фоксфорд ООО «Центр онлайн-обучения Нетология – групп» по дополнительной профессиональной программе «Профориентация в современной школе». Удостоверение о повышении квалификации Ф 021590.
- 10.01.2018 г. все члены МО учителей математики и информатики приняли участие в работе практико-ориентированного семинара «Особенности сопровождения современного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, НОО, СОО, ООО». ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище имени П.А. Власова. Сертификат.
- Благодарственное письмо (21.01.2018) Богомоловой Н.В. Российского оргкомитета международного математического конкурса-игры «Кенгуру»; Институт продуктивного обучения; Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» за организацию конкурса «Кенгуру – выпускникам» в школе.

- 30.03.2018г. Ободникова И.В. и приняла участие в семинаре, организованном ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» по теме "Актуальные аспекты подготовки к ЕГЭ по математике с использованием УМК и пособий издательства "Просвещение". Сертификат участника.
- Благодарственное письмо (17.03.2018) Богомоловой Н.В. Российского оргкомитета международного математического конкурса-игры «Кенгуру»; Институт продуктивного обучения; Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» за организацию конкурса «Кенгуру» в школе.
- 2 марта 2018г., 28 марта, 10 апреля, 19 апреля, 7 мая 2018г. Ободникова И.В. приняла участие в работе курсов, организованных ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» по теме «Реализация основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО». Удостоверение.
- 05.04.2018г. Богомолова Н.В. приняла участие в работе вебинара, проводимого Объединенной издательской группой «Дрофа» и «Вентана Граф» по теме «Подготовка к итоговой аттестации по математике. Решение задач с параметрами». Сертификат.
- Рындина И.М. принимала участие в школьном конкурсе Учитель года. Заняла IV место.
- Богомолова Н.В. член предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018 году.
- В течение всего учебного года учителя МО математиков принимали активное участие в работе «Астраханского математического общества» и в сети OpenClass.

#### Мониторинг работы учителей. Административные работы.

За 2017-2018 уч.г. было написано две полугодовые работы учащимися 5-8, 11 классов. Структура работ за I и II полугодие отличались. Работа за I полугодие в 5-8 классах была составлена в традиционной форме контрольных работ. В 9 и 11 классе проводилась работа по образцу ГИА и ЕГЭ, взятых из работ, предложенных СтатГрад на тот момент (по графику). Работы за II полугодие для 5,6,7,8 классов были составлены в виде традиционных работ. В 9, 11 классах к итоговой работе был приравнен пробный экзамен. Материалы приобретались в ГБУ АО «Центр мониторинга в образовании» (два варианта). 10 класс в этом учебном году продолжил работу в зачетной системе в школе для старших классов. В связи с этим, по итогам I и II полугодий учащиеся писали экзаменационные работы по алгебре и началам анализа. Работы были составлены по структуре ЕГЭ в 6 вариантах. Подбор ребят, пришедших на обучение в 10 класс, был очень слабый. Неудовлетворительные оценки по алгебре за I полугодие составили в классе 70%. Проводилась работа со стороны администрации и со стороны

преподавателя с родителями и обучающимися в течение всего года. Экзамен за II полугодие сдали все допущенные к нему учащиеся.

11 класс в этом учебном году продолжил работать по внедрению зачетной системы в школе для старших классов. В связи с этим, по итогам I и II полугодий учащиеся писали экзаменационные работы по алгебре и началам анализа. Работы были составлены по структуре ЕГЭ в 6 вариантах. Работы состояли из двух частей: первая часть содержала задания базовой части, а вторая часть задания профильного уровня. Учащиеся выбирали часть заданий, которые они готовы были написать. Результаты экзаменов соответствовали уровню подготовки ребят. Сессии сданы были без двоек (пересдачи).

Задания для работ 10 и 11 классов подбирались с учетом пройденной программы из Банка заданий для ОГЭ и ЕГЭ и сайта Гущина Д.

В этом году продолжилась работа по мониторингу результатов математических знаний у учащихся 4 классов. Проводилась срезовая работа по математике по преемственности начальной школы и среднего звена учащихся и параллели 4 классов. Работа была предложена, по просьбе учителей, в виде контрольной работы, содержащей 5+1 задание на смекалку (логику).

На МС школы было принято решение провести срезовую работу по математике по преемственности начальной школы и среднего звена. Результаты в некоторых классах неутешительны и требуют серьезной работы над пробелами знаний как со стороны учителей, так и со стороны родителей.

В 2017-2018 г. 5-классники приняли участие в написании ВПР по математике. 6-классники продолжили написание ВПР.

#### Диагностическое тестирование в системе Статград. Пробные экзамены.

В 2009 уч. году школам России в рамках централизованной подготовки выпускников 11 классов к итоговой аттестации и корректировки тематики подготовки выпускников было предложено принять участие в поэтапном диагностическом тестировании по математике в течение всего учебного года. В результате прохождения “срезовых” работ можно было проследить динамику подготовки выпускников, проследить слабую подготовку по отдельным темам. С помощью Банка заданий подобрать для устранения пробелов типичные задания учащимся. Все результаты отслеживались и обрабатывались через систему СтатГрад.

С 2013-2014 уч.г. представители МИОО пошли дальше. Кроме подключения на последнем месяце обучения к тестированию 10-классников, привлечены 9-классники, дабы корректировать их подготовку к ГИА. Наша школа в 2017-2018 уч.г. не принимала в полном масштабе участие в этом проекте, но учителя МО пользовались материалами, предоставляемыми на сайте СтатГрад. Так, учащиеся 9 классов участвовали во всех тестированиях, предложенных по математике. Задания работ разбирались и анализировались. В процессе подготовки решались подобные задания.

В 2017-2018 уч.г. десятиклассникам было предложено проходить первое тестирование в конце I полугодия, а затем в мае месяце. Проводилось данное мероприятие с целью помочь учащимся оценить свой математический потенциал, и выбрать уровень сдачи выпускного экзамена в 11 классе: «базу» или «профиль».

Учащиеся 9-х и 11-го класса апробировали все работы, предложенные МИОО на сайте СтатГрад в течение 2017-2018 уч. года.

#### Итоги единого государственного экзамена по математике

В 11 классе 23 ученика.

Писали «базу» 23 ученика, «профиль» 18 учеников

Согласно таблице соответствия первичных и тестовых баллов по математике ЕГЭ в 2018 году получили:

«база»:

Первичный балл	Оценка	Человек
9	3	1
14	4	1
15	4	4
16	4	4
17	5	4
18	5	5
19	5	2
20	5	2
Средний: 17	Средний: 5	Всего:23

«профиль»: (минимальный порог 27 баллов)

Первичный балл	Тестовые баллы	Человек
7	33	1
8	39	2
9	45	3
10	50	3
11	56	2
12	62	2
13	68	2
14	70	1
15	72	1
Средний: 11	Средний: 54	Всего: 18

По итогам «профильного» и «базового» экзаменов – экзамен сдали все и минимальную границу прошли все допущенные ученики.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов



В 9 «А», 9 «Б» и 9 «В» классах: 81

Первую волну экзамена по математике не прошли 3 учащихся.

Код предмета	Оценка "2"		Оценка "3"		Оценка "4"		Оценка "5"		Общий итог
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	
Математика	1	1,2	12	14,8	42	51,9	26	32,1	81

Средний балл: 4,14.

Информатику в формате ОГЭ учащиеся 9-х классов не сдавали.

Внеклассная учебная деятельность по предмету. Олимпиады.

1. XVII Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии (01.11.18-09.11.18).

Победитель отборочного тура: Щербаков Юрий (10 класс).

Учитель: Богомолова Н.В.

2. XVII Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии (26.11.18).

Участник очного тура: Щербаков Юрий (10 класс).

Учитель: Богомолова Н.В.

3. С октября 2017г. по март 2018г. Игры «Что? Где? Когда?» на базе АГТУ. Савенкова Валерия (9 кл.), Овсянникова Яна (9 кл.), Маслов Сергей (9 кл.), Усова Елизавета (11 кл.), Астраханцева Елизавета (11кл.) – участники.

Учитель: Богомолова Н.В.

Международный математический конкурс - игра «Кенгуру»

В 2017-2018 уч. г. учащиеся нашей школы традиционно принимали участие в двух видах международного математического конкурса - игры «Кенгуру».

21.01.2018 г. проводилось тестирование в рамках «Кенгуру» - выпускникам» с целью проверки знаний учащихся, выявление сильных и слабых сторон математической подготовки к выпускным экзаменам.

В тестировании приняли участие 27 девятиклассников (учащиеся 9 класса) нашей школы (средний балл – 31,1).

Каждый выпускник получил именной сертификат, свидетельствующий о его знании предложенных тем. Высокий показатель усвоения показаны по темам:

«Числовые выражения» - 77,8%

«Использование стандартных алгоритмов» - 63,8%

«Уравнения и неравенства» - 56,5 %

Невысокий показатель «Задания повышенной сложности» - 20,8% и

«Использование наглядных представлений» - 22,2%.

Остальные темы держатся на уровне 40-50 %.

Среди 19 одиннадцатиклассников (средний балл – 25,9) показали высокий уровень усвоения по темам:

«Тождества» - 58,0 %

«Тригонометрия» - 53,8 %

«Числовые выражения» - 53,3 %.

Невысокий показатель по теме «Линейная и квадратичная функция» - 9,0 %,

«Задания повышенного уровня» - 11,3%.

Остальные темы держатся на уровне 30-40 %.

17.03.2018г. проводилась традиционная игра «Кенгуру», в которой от школы приняло участие 118 человек, с учетом учащихся начальных классов. Лучшие результаты:

- I место по школе: Бирбин Георгий (72,37 %), 5 «А» класс, (учитель: Богомолова Н.В.);
- I место по школе: Матвеев Даниил (78,91%), 6 класс, (учитель: Демченко Е.А.)
- I место по школе: Тимофеева Анна (80,40 %) , 7 класс, (учитель: Ободникова И.В.)
- I место по школе: Гавриленко Елизавета (90,15 %) , 8 «Б» класс, (учитель: Ободникова И.В.)
- I место по школе: Камнев Вениамин (62,44%), 9 «А» класс, (учитель: Богомолова Н.В.)
- I место по школе: Сорокин Алексей (80,57%), 10 класс, (учитель: Богомолова Н.В.);

#### Школьный уровень

##### I. День школяра (25.01.2017):

Математическая игра «Занимательная математика» (среди 8 классов, учитель: Демченко Е.А.)

Математическая игра «Своя игра» (среди параллели 9 классов, учитель: Богомолова Н.В.);

##### II. Мастер –класс в рамках Единого дня подготовки к ЕГЭ:

Интерактивный урок с учащимися 10 класса и их родителями, на котором были предложены варианты подготовки детей 9-х и 10-11 –х классов к удачной сдаче ГИА и ЕГЭ (учитель: Богомолова Н.В.).

##### III. С12.03.2018-17.03.2018 прошла Неделя математики в школе.

В рамках Недели математики по параллелям проводились внеурочные мероприятия по предметам: «КВН» среди 8 классов (учитель: Ободникова И.В.); «Своя игра» прошла среди учащихся 9-х классов и среди учащихся 11-х классов (учитель: Богомолова Н.В.); «Авторалли» прошло среди учеников 6 параллели (учитель: Демченко Е.А.); «КВН» проводился для обучающихся параллели 5-х классов (учитель: Демченко Е.А.).

***Руководитель МО Богомолова Н.В.***

#### 5.4. Анализ работы МО учителей естественного цикла и социальных наук

Состав членов МО:

- Брехова Наталья Викторовна
- Васильева Лилия Фёдоровна
- Дамбинова Гульсия Святославовна
- Калиева Анаргуль Мирмановна
- Сверкунов Александр Васильевич
- Сверкунова Людмила Михайловна
- Таджирова Марина Вячеславовна
- Хайтул Герман Алексеевич
- Хлебникова Татьяна Николаевна
- Эренценова Светлана Алексеевна

Тема МО: «Современные образовательные технологии как условие повышения качества образовательного процесса предметов естественного цикла».

Результаты проверки ОГЭ (первая волна)

Предмет	Всего участников	Учитель	Средний балл	Ср.оценка	% качества	% успе-сти
Биология	29	Васильева Л.Ф. Сверкунов А.В.	33	4	86,2	100
Физика	6	Хайтул Г.А.	28	4	88,9	88,9
Химия	9	Дамбинова Г.С.	30	5	100	100
География	43	Сверкунова Л.М. Сверкунов А.В.	23	4	81,4	97,7
Обществознание	63	Брехова Н.В.	26	4	61,6	92

Результаты проверки ЕГЭ

Предмет	Всего участников	Учитель	Средний балл
Биология	5	Васильева Л.Ф.	56
Физика	8	Калиева А.М.	50
Химия	5	Дамбинова Г.С.	47
История	4	Таджирова М.В.	61
Обществознание	10	Таджирова М.В.	57
География	1	Сверкунов А.В.	60

## Результаты участия обучающихся в олимпиадах

### Международный уровень

Дата проведения	Название конкурса	ФИ обучающегося	Класс	Результат	Педагог
30.01.2018г.	IV Международный юридический форум молодых ученых «Юриспруденция , закон и политика».	Бахшиева Назрин Намиговна	11	Сертификат участника	Таджирова Марина Вячеславовна

### Федеральный уровень

Дата проведения	Название олимпиады	ФИ обучающегося	Класс	Результат	Педагог
24.02.2018г	Принял участие во втором туре олимпиады, который прошёл в ФГБОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина» г. Москва.	Игорь Лобач	9а	Сертификат участника (21 балл из 30 баллов)	Дамбинова Г.С.

### Региональный уровень

Дата проведения	Название олимпиады	ФИ обучающегося	Класс	Результат	Педагог
Январь 2017 г.	Отборочный тур отраслевой олимпиады школьников «Газпром» 2017-2018 уч. года по предмету "Химия"	Лобач Игорь	9а	Победитель	Дамбинова Г.С.
25 февраля 2018 г.	<i>Региональный тур Школьной биологической олимпиады МГУ</i>	Бархатова Вероника Чертин Михаил	10		Васильева Л.Ф. Дамбинова Г.С.

Декабрь 2017 г.	IV ежегодная областная выставка конкурс художественно - прикладного искусства " Магия творчества". МОиН АО ГАОУ АО ВО " АГАСУ	Корнева Ольга	8а	Диплом II степени.  Сертификат за вторую работу	Дамбинова Г.С.
22.11.2017 г.	Областной конкурс " Юный химик"	Лобач Игорь Чертин Михаил Вострикова Лидия Трусова Светлана Новикова Татьяна	9а 10 11	Сертификат участников	Дамбинова Г.С.
12.04.2018 г.	Областной конкурс " Юный химик"	Лобач Игорь Чертин Михаил Вострикова Лидия Непомнящая Анна	9а 10 11 8	Сертификат участников	Дамбинова Г.С.

#### Муниципальный уровень (школьный)

Дата проведения	Название олимпиады	ФИ обучающегося	Класс	Результат	Педагог
	I муниципальный тур(школьный).	Трусова Светлана	11	1	Дамбинова Г.С.
		Новикова Татьяна	11	2	Дамбинова Г.С.

#### Общественное признание высоких профессиональных достижений педагогов

Вид признания (звание, благодарное письмо, грамота)	Организация, вручившая признание	Причина вручения признания (за проф. деятельность, за участие в семинаре и т.д.)	Уровень признания (региональный, муниципальный, федеральный)	ФИО педагога
Благодарственное письмо	ФГБОУ ВО «АГУ» за эффективную работу по подготовке учащихся к областному конкурсу « Юный химик»	За подготовку команды к областному конкурсу « Юный химик» 22.11.2017 г.	Региональный	Дамбинова Г.С.

<b>Вид признания (звание, благодар. письмо, грамота)</b>	<b>Организация, вручившая признание</b>	<b>Причина вручения признания (за проф. деятельность, за участие в семинаре и т.д.)</b>	<b>Уровень признания (региональный, муниципальный, федеральный)</b>	<b>ФИО педагога</b>
Благодарственное письмо	Московский Центр непрерывного математического образования	Участие в проверке Всероссийских проверочных работ- ВПр 2017 по химии	Федеральный	Дамбинова Г.С.
Благодарственное письмо	ФГБУ " Астраханский ордена Трудового красного Знамени государственный природный биосферный заповедник"	За подготовку учащихся к региональному этапу Школьной биологической олимпиады МГУ им. М.В. Ломоносова.	Федеральный	Дамбинова Г.С.
Благодарственное письмо	Московский Центр непрерывного математического образования	Участие в проверке Всероссийских проверочных работ- ВПр 2017 по биологии	Федеральный	Васильева Л.Ф.
Благодарственное письмо	Московский Центр непрерывного математического образования	Участие в проверке Всероссийских проверочных работ- ВПр 2017 по истории	Федеральный	Брехова Н.В.
Грамота	МБОУ г.Астрахани «СОШ №29»	Лауреат третьей степени школьного конкурса «Учитель года»	Школьный	Брехова Н.В.
Благодарственное письмо	Совет ветеранов Трусовского района г.Астрахани	За активную работу по патриотическому, нравственному и гражданскому воспитанию обучающихся и успешную реализацию районного патриотического проекта «Они отцов своих с войны не дождались»	Районный	Брехова Н.В.
Благодарственное письмо	ФГБУ "Астраханский ордена Трудового красного Знамени государственный природный биосферный заповедник"	За подготовку учащихся к региональному этапу Школьной биологической олимпиады МГУ им. М.В. Ломоносова.	Федеральный	Васильева Л.Ф.

Вид признания (звание, благодар. письмо, грамота)	Организация, вручившая признание	Причина вручения признания (за проф. деятельность, за участие в семинаре и т.д.)	Уровень признания (региональный, муниципальный, федеральный)	ФИО педагога
Благодарственное письмо	Управление образования г. Астрахани	За многолетний педагогический труд.	Муниципальный(городской)	Сверкунов А.В.
Благодарственное письмо	МБОУ г. Астрахани "СОШ№29"	20 лет педагогической деятельности	Школьный	Дамбинова Г.С.

*Руководитель МО Дамбинова Г.С.*

#### ***5.5. Анализ работы МО учителей иностранных языков***

В 2017-2018 учебном году в составе методического объединения учителей иностранного языка работало 6 учителей английского языка.

1. Семенова Елена Викторовна
2. Ляхова Алевтина Николаевна
3. Уваркина Лариса Петровна
4. Сызранова Альбина Рафиковна
5. Дамбинова Гульсия Святославовна
6. Шевелева Ирина Александровна

В этом учебном году коллектив МО учителей иностранного языка работал над методической **темой**: «Развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка как фактор повышения качества образования в контексте реализации ФГОС».

**Целями** методического объединения стали:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
2. Продолжение педагогического поиска по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского образовательного процесса.
3. Формирование ключевых образовательных компетенций обучающегося путём расширения школьной языковой среды и новых педагогических технологий.

Перед МО учителей иностранного языка стояли следующие **задачи**:

- обеспечить прочное овладение основными учебными навыками по иностранным языкам;
- повышать качество и результативность проводимых уроков;
- поддерживать авторитет школы и интерес к школьному общению через внеурочную деятельность;
- развивать навыки и умения у обучающихся самостоятельного изучения языка с помощью доступных компьютерных технологий;
- развивать творческие способности и интерес к исследовательской работе в области изучения английского языка;
- работать над осуществлением индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся на уроках.
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся путём использования в обучении социокультурного компонента. Знакомство школьников с историческими, культурными и экономическими реалиями России.
- повысить требовательность к качеству и своевременности оформления документации;
- провести анализ нормативных документов, положенных в основу ЕГЭ, а также содержание КИМ;
- постоянно совершенствовать свой профессионализм, изучая новую методическую литературу, участвуя в конференциях и методических семинарах и обмениваясь опытом.

Основные формы, используемые в работе МО:

- заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;
- взаимопосещение уроков;

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

Большое внимание уделялось эффективным приемам подготовки к устной части ГИА по английскому языку (Уваркина Л.П.), развитию личности учащегося в процессе межкультурного общения на уроках иностранного языка (Ляхова А.Н.), использованию интерактивных форм работы в процессе формирования речевой коммуникации (Шевелева И.А.), изучению и использованию приемов, повышающих мотивацию учеников к изучению иностранного языка (Дамбинова Г.С.)

Тема методического объединения: Развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка, как фактор повышения качества образования в контексте реализации ФГОС».



В 2017-2018 учебном году МО учителей иностранного языка работало по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

МО продолжило работу над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения иностранным языкам.

Перед МО учителей иностранного языка стояли следующие задачи:

- ❖ Изучать нормативно-информационную документацию и методические письма по вопросам образования и преподавания иностранных языков, изучать стандарты нового поколения.
- ❖ Разработать тематическое и календарно-тематическое планирование уроков, проводить и записывать уроки в электронный журнал в соответствии с планированием.
- ❖ Осуществлять выбор учебников и учебных пособий в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы.
- ❖ Знакомить с состоянием преподавания учебного предмета по основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письмо).
- ❖ Повышать профессионально-методическое мастерство учителей английского языка с помощью курсов и чтения методической литературы. Заслушать отчеты о самообразовании учителей в конце учебного года.
- ❖ Посещать уроки коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов. Изучать педагогический опыт коллег.
- ❖ Проводить открытые уроки для обмена опытом, методическими разработками.
- ❖ Вырабатывать единые подходы к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету.
- ❖ Продолжить внедрение современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся.
- ❖ Использовать материалы для подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Осуществлять систематическую подготовку учащихся в сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ГИА.
- ❖ Провести школьный тур Олимпиады по иностранным языкам.
- ❖ Проводить работу по подготовке учащихся к участию в школьных конкурсах (конкурс чтеца, олимпиады, Интернет-олимпиады).
- ❖ Продолжить работу по оформлению и оснащению кабинетов иностранного языка, систематизировать эту работу в соответствии с современными требованиями к учебному кабинету.
- ❖ Способствовать эффективному внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего общего образования.

- ❖ Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.
- ❖ Совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

Целью работы является формирование профессиональной компетентности педагогов для реализации федерального государственного образовательного стандарта по иностранному языку в условиях модернизации российского образования.

В 2017-2018 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы за 2016-2017 учебный год;
- изучение нормативных документов;
- обсуждение и утверждение программ и календарно-тематического планирования на новый учебный год;
- проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- участие педагогов в различных семинарах, конференциях;
- вопросы психологии;
- здоровьесберегающие технологии, применяемые на уроках;
- рассмотрение наиболее трудных тем программы по предмету;
- изучение материалов о новых педагогических технологиях;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- вопросы преемственности в обучении;
- обсуждение интересных материалов, пройденных на курсах повышения квалификации преподавателей;
- организация и проведение предметной недели;
- подведение результатов игрового конкурса «Британский Бульдог»;
- знакомство с новинками учебно-методической литературы;
- повышение квалификации, педагогического мастерства учителей;
- проведение и анализ контрольных работ по аудированию, чтению, монологической речи, диалогической речи и письму;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- подготовка обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- заслушивание отчётов учителей о работе по теме самообразования.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми

продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали фрагменты открытых уроков, выступления перед коллегами на заседаниях МО.

«Приемы повышения эффективности урока английского языка на этапе внедрения ФГОС второго поколения» (Шевелева И.А.)

"Использование проектной методики в преподавании английского языка в начальной школе." (Дамбинова Г.С.)

В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились следующие мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы по предмету.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.

2. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

3. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Учителя во 2-4 -х классах работали по УМК «Английский язык 2-4 кл.» под редакцией Н. И. Быковой, М. Д. Пospelовой, Дж. Дули по рабочей программе с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

В классах с 5 по 6 учителя работали по УМК «Английский язык в фокусе 5-9 кл.» под редакцией Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, В. Эванс, Дж. Дули по рабочей программе с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

В классах с 7 по 9 учителя работали по УМК “Forward ” Английский язык для 5-9 кл образовательных учреждений под редакцией М.В. Вербицкой.

В 10 классе учителя работали по УМК “Forward ” Английский язык базовый уровень для учащихся образовательных организаций под редакцией М. В. Вербицкой.

В 11 классе учителя работали по УМК «Английский язык 10-11 кл.» под редакцией Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой, Дж. Дули.

МО учителей иностранного языка проводило работу по решению задачи обучения обучающихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации.

Работа в 2017-2018 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- организация учебного процесса по иностранным языкам;
- повышение профессионально-методического мастерства учителей ИЯ для успешного выполнения образовательных задач;
- проведение внеклассных мероприятий для повышения мотивации учащихся;
- расширение объема учебно-методической литературы, оснащение кабинетов необходимыми техническими средствами обучения;
- оформление кабинетов.

Организация учебного процесса.

Методическое объединение учителей иностранного языка уделяет большое внимание обеспечению учебного процесса.

Учителями в должный срок в течение года составлялись календарно-тематические планирования, соответствующие программе, в рамках которого планировались самостоятельные и контрольные работы.

Анализ административных контрольных работ.

В 2017/2018 учебном году прошло 5 АКР по всем видам речевой деятельности.

В этом году, в нашем МО были проведены контрольные работы по основным видам речевой деятельности (аудированию, монологической речи, чтению, диалогической речи и письму) во всех классах. Это позволит в дальнейшем проследить динамику развития знаний и умений у учащихся по классам и параллелям и проанализировать результаты своей работы.

Анализ % качества по параллелям.

Вид р.д./ Кл.	2 кл	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Аудирование	70%	78%	78%	60%	68%	74%	40%	67%	84%	59%
Монол.речь	76%	73%	63%	60%	68%	74%	63%	84%	70%	72%
Чтение	91%	84%	54%	68%	63%	68%	44%	78%	68%	68%
Диалог.речь	72%	91%	64%	76%	69%	84%	75%	59%	69%	84%

Письмо	50%	60%	65%	49%	50%	56%	64%	64%	75%	72%
Итого	<b>71,8%</b>	<b>77,2%</b>	<b>64,8%</b>	<b>62,6%</b>	<b>63,6%</b>	<b>71,2%</b>	<b>57,2%</b>	<b>70,4%</b>	<b>73,2%</b>	<b>71%</b>
2017 год	73%	80%	65%	63	68%	71%	58%	75%	74%	74%
2016					73%	64%	46%	65%	61%	75%

Общий процент качества обучения по 5 АКР в этом году – 68,3%.

Вывод: в сравнении с прошлым годом качество упало, скорее всего сказалось то, что в этом году педагоги вынуждены были, в силу обстоятельств, работать в полных классах, начиная с параллели 2 и заканчивая 11 классом. Лучше всего справились с контрольными работами 3-е классы (качество – 77,2 %), по-прежнему самое низкое качество знаний у 8-х классов (57,2%). Низкий процент качества у 8-х классов связан с очень низкой мотивацией к обучению, причем это относится не только к английскому языку, но и к другим предметам. Данная проблема поднималась на педсовете. Но, при этом хочется отметить, что в этом году качество обучения в этих классах повысилось по сравнению с прошлым годом (59% в этом году, 58% в прошлом, 46% в предыдущем), что показывает хорошую динамику и дает возможность улучшить качество обучения данных учеников в следующем году. Улучшили качество по сравнению с прошлым годом 7-е классы.

В конце учебного года были проведены диагностические итоговые контрольные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10-х классах по проверке разных видов деятельности: по чтению, аудированию, говорению, письму, лексике и грамматике. Хорошие результаты были достигнуты в разделах «Аудирование» и «Чтение», но особое внимание следует обратить на лексико-грамматические задания, так как учащиеся во всех параллелях показали низкие проценты качества знаний. Самые низкие по успеваемости – 7-е классы (53%). Качество обучения – высокий процент показали 4-е классы (88%), самые низкие – 6-е классы (49%). Качество обучения в 6-х классах связано с очень низкой мотивацией к обучению. В 6 «г» классе, многие очень плохо читают по-английски и по-русски, учащиеся не умеют концентрироваться на задании более 2 минут, постоянно мешают одноклассникам получать знания, перебивают друг друга при ответах. Учащиеся очень плохо выполняют домашние задания, что способствует плохому усвоению знаний, данных на уроках. Низкий процент успеваемости в 7-х классах связан с низкой успеваемостью, у обучающихся 7 «г» класса тоже преобладает очень низкая мотивация и отсутствие усидчивости на уроках, а также отсутствует чувство ответственности за выполнение домашних заданий. Вывод: уделять грамматическим заданиям пристальное внимание, повторить словообразование и времена, систематически выполнять мини-тесты на грамматический материал, проанализировать результаты работ в 7-х и 6-х классах и отрабатывать те задания, в которых учащиеся показали плохие результаты, проводить воспитательные

мероприятия в этих классах с целью повышения внутренней мотивации к обучению.

Итоги за год.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний, и навыков учащихся по иностранным языкам.

Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.

Качество обучения по английскому языку составляет по итогам года - 78%.

Учителя английского языка посещали родительские собрания и отвечали на вопросы по тактике и стратегии обучению иностранным языкам в школе. По мере необходимости осуществлялись встречи и беседы с родителями в индивидуальном порядке по вопросам, связанным с учебной деятельностью детей по иностранным языкам.

В соответствии с планом работы школы и с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся, пробуждения интереса к предмету, развития навыков, углубления и расширения знаний учащихся в период с 20.12.2017-28.12.2017 была проведена предметная неделя учителей английского языка. Предметная неделя прошла под девизом: "The limits of my language mean the limits of my world. Границы моего языка — это границы моего мира." (Ludwig Wittgenstein Людвиг Витгенштейн)

Неделя английского языка была посвящена празднованию Рождества в англоязычных странах. План проведения недели заранее обсуждался на заседании методического объединения учителей английского языка.

Неделя английского языка — это праздник длиною в целую неделю. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО Учителя стараются работать творчески, так как современный урок - это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. На уроках в начальной школе ученики совершали интересные открытия, увлекательные путешествия, наблюдения, проявив неиссякаемую радость познания.

Все учителя английского языка приняли активное участие в предметной неделе: были показаны два урока, была проведена работа для увеличения мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

В рамках недели был предложен следующий план мероприятий:

17.12	Конкурс «Британский Бульдог» 3-11 кл.	Шевелева И.А.
20.12	A Letter for Father Christmas 3-5 кл.	Попова Н.Ю.
21.12	Викторина "I know English Xmas traditions!"	Семенова Е.В.

	среди 7-9 кл	
22.12	«Волшебное Рождество» 3 и 4 класс	Ляхова А.Н., Шевелева И.А., Попова Н.Ю. Дамбинова Г.С.
25.12	Песенный Флэш-моб для 5-11 классов	Семенова Е.В.
25.12	Урок в 6-ом классе “Royal London, Great Britain”	Ляхова А.Н.
26.12	Урок в 5 классе на тему “So many countries, so many customs»	Попова Н.Ю.
26.12	«Xmas Bowl». Кто знает про Рождество лучше всех? 8-9 кл	Семенова Е.В.
27.12	Тестирование на знание английского языка среди старших классов 9-11кл	Уваркина Л.П.
28.12	Просмотр фильма с субтитрами на английском языке 10-11кл	Уваркина Л.П.
29.12	Подведение итогов	

Все ученики 3 по 5 классы готовили задание на объявленную заранее тему. В этот раз это формат задания было письмо на тему – A Letter for Father Christmas (письмо английскому дедушке Морозу). Письмо необходимо было не только правильно написать и оформить, но и «защитить», то есть прочитать его на английском языке.

25.12. в школе организован песенный флэш-моб для обучающихся 5-11 кл. Дети пели рождественские гимны на английском языке (с пониманием всех слов). Данное мероприятие было активным и явилось хорошим стимулом для изучения как английского фольклора, так и песен современной песенной индустрии.

Ярким событием предметной недели по английскому языку стала викторина "I know English Xmas traditions!" среди 7-9 кл.

Учащиеся старших классов на уроках английского языка смотрели фильм с субтитрами “Xmas time”. Просмотр позволил проверить знания английского языка, а субтитры помогали понимать смысл каждой фразы

Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. В целом Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены.

Традиционным стало проводить уроки и мероприятия с применением интерактивной доски. Современные технологии позволяют наглядно и интерактивно привлекать самую последнюю информацию по интересующим обучающихся темам. Каждое из этих мероприятий было хорошо организовано и проведено на высоком методическом уровне. Все мероприятия были направлены на повышение интереса обучающихся к

учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету. Проведённые мероприятия в рамках предметной недели позволили присутствующим увидеть стиль работы учителя, ознакомиться с новинками, используемыми в уроке, реализацией темы самообразования в познавательной деятельности.

Учителя английского языка используют в своей работе современные педагогические методики и технологии: личностно ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения.

На уроках учителями английского языка применяются информационно-коммуникационные технологии. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

- материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность;
- материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;
- материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес учащихся к материалу.

Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность используются здоровьесберегающие технологии - на уроках создается комфортная атмосфера, в течение урока используются различные виды деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

В игровом конкурсе «British Bulldog» по школе приняло участие 96 учеников. Все учителя были организаторами данного конкурса, оперативно провели его и сдали результаты в центр. Хочется отметить профессионализм учителей при проведении данного мероприятия

Мероприятия по предмету: В рамках Дня Школяра прошли следующие мероприятия:

25 января 2018 г. - КВН по английскому языку в 5 классе «Happy English».

Игра для 6 класса «What? Where? When?».

«Своя игра» - для 9 класса



### Результаты ЕГЭ «Английский язык»

ФИ обучающегося	Класс	балл	учитель
Бахшиева Эмилия	11 класс	51	Уваркина Л.П.

### Результаты ОГЭ «Английский язык»

Ф.И. обучающегося/учитель	Класс	Первичный балл	Оценка
Мишнова Дарья/ Семенова Е.В.	9 «А»	65	5
Овсяникова Яна/ Семенова Е.В.	9 «А»	68	5
Свитина Мария/ Уваркина Л.П.	9 «А»	51	5
Сухомлинова Анна/ Уваркина Л.П.	9 «А»	56	5

Выводы: продолжить работу по ознакомлению обучающихся с описанием процедур подготовки и проведения экзамена по иностранным языкам, начинать подготовку к экзамену с 7 класса.

Расширение объема учебно-методической литературы, оснащение кабинетов необходимыми техническими средствами обучения.

В течение учебного года продолжалось пополнение имеющейся литературы в кабинетах.

Работа по оформлению стендов, стендов по подготовке к ЕГЭ, шкафов внутри классных комнат велась учителями регулярно и своевременно.

Заседания МО учителей иностранного языка.

В 2017-2018 учебном году все учителя принимали активное участие в работе методического объединения. Регулярно, в соответствии с планом, проводились заседания МО учителей иностранного языка по следующим темам:

– Планирование работы МО. Утверждение программ и календарно-тематического планирования. Определение тем самообразования. Направление на курсы повышения квалификации.

– Анализ работы за 1 четверть. Анализ контроля аудирования по классам. Анализ уроков, выводы. Ознакомление с анализом урока ИЯ. Подведение итогов школьного тура Всероссийской олимпиады в 5-11 классах. Вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. Планирование участия учащихся школы во внеклассной деятельности. Планирование «открытых» уроков. Обучение учителей заполнению бланков ЕГЭ.

– Подведение итогов 2 четверти и 1 полугодия. Обсуждение стратегий подготовки учащихся к ЕГЭ в разделах «Аудирование» и «Чтение». Расстановка кадров на следующий учебный год. Выбор учебников на следующий учебный год. ФГОСы на уроках английского языка.

– Подведение итогов 3 четверти (результативность методической работы школы за 3 четверть). Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть. Обсуждение стратегий подготовки учащихся 9 классов к сдаче экзамена в формате ГИА. Обсуждение стратегий подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Письмо». Планирование недели английского языка. Результаты конкурса «Британский Бульдог».

- Подведение итогов 4 четверти и года. Анализ проведенных «открытых уроков». Вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ в разделе «Лексика и грамматика». Анализ участия учащихся школы во внеклассной деятельности.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО:

1. Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.

2. На заседаниях МО мало рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня.

3. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности.

4. Хотелось бы больше уделять внимания взаимопосещению уроков и проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.

Выводы.

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей английского языка можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2017-2018 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

План работы МО на 2018/2019 учебный год.

Планируя работу МО на 2018-2019 учебный год необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратить особое внимание на работу с

одаренными детьми, продолжить работу с учащимися дошкольного отделения, а также начать проводить курсы английского языка в 1-ых классах. Рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

Задачи учебно-методической деятельности в 2018/2019 уч. году:

1.Продолжить работу над формированием коммуникативных навыков школьников в изучении иностранных языков через создание языкового окружения в школе и за ее пределами.

2.Продолжить работу над совершенствованием методических компетенций учителя как условий реализации творческих способностей школьников.

3. К началу нового 2018-2019 учебного года выбрать ту тему по самообразованию, над которой каждый учитель хочет работать и продукт которой он сможет предъявить в течение учебного года на заседаниях МО.

Заключение.

Учителями-предметниками на заседаниях МО изучались нормативные документы, контролировалось прохождение программного материала. Все задачи МО решались на хорошем уровне, но требуют дальнейшего продолжения. В целом работу МО учителей иностранного языка в 2017-2018 учебном году можно признать удовлетворительной.

*Руководитель МО Семёнова Е.В.*

#### ***5.6. Анализ работы МО учителей здоровьесберегающих технологий (физической культуры, ОБЖ), эстетического цикла (музыки, ИЗО) и технологии***

В методическое объединение входят учителя физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, музыки, МХК, изобразительного искусства, и технологии:

Хлебникова Татьяна Николаевна – руководитель методического объединения, учитель ОБЖ (высшая категория);

Ахмедьяров Сергей Юрьевич – учитель ОБЖ и технологии;

Кузьмина Галина Вячеславовна – учитель ИЗО и технологии (1 категория);

Соболев Алексей Михайлович – учитель физической культуры;

Наместникова Елизавета Викторовна – учитель физической культуры (молодой специалист);

Четверикова Мария Витальевна – учитель физической культуры;

Новикова Надежда Юрьевна – учитель технологии, МХК;

Дегтярева Елена Сергеевна- учитель музыки.

Целью работы методического объединения является создание условий, способствующих достижению нового качества образования, в условиях введения новых образовательных стандартов ФГОС, использование новых форм в работе, для достижения высокого качества обучения и здоровьесбережения.

В течение учебного года методическое объединение учителей эстетического цикла и здоровьесберегающих технологий проводило работу по важному направлению, над которым работает уже не первый год - укрепление здоровья, физического развития и обеспечение безопасности учащихся на основе применения современных образовательных и информационных технологий. Развитие творческих способностей обучающихся и воспитания эстетического вкуса является неотъемлемой частью работы педагогов МО.

В течение учебного года педагоги работали над совершенствованием педагогического мастерства путем самообразования, что нашло отражение в определении ключевых проблем самообразовательной работы, в выступлениях на заседаниях МО по темам «ФГОС на пути перехода от ФГОС ООО к ФГОС СОО», «Повышение качества знаний учащихся в результате активного использования в процессе обучения методов и технологий, способствующих формированию положительной мотивации», «Формирование здоровьесберегающей компетентности через уроки и внеклассную работу».

Качество образования является важным в работе методического объединения, по результатам успеваемости обучающихся по предметам можно проследить следующее:

Результаты учебной деятельности по предметам МО также говорят о хорошо организованной работе педагогами.

Ф.И.О	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	н/а	«2»	% усп	% кач
Хлебникова Т.Н.	ОБЖ	5 «А»	32	-	-	100	94
		5 «Б»	32	-	-	100	84
		5 «В»	31	-	-	100	81
		5 «Г»	30	-	-	100	77
		6 «А»	29	-	-	100	86
		6 «Б»	27	-	-	100	78
		6 «В»	25	-	-	100	96
		6 «Г»	24	-	-	100	46
		6 «Д»	25	-	-	100	88
		7 «А»	29	-	-	100	62
		7 «Б»	26	-	-	100	77
		7 «В»	25	-	-	100	96
		7 «Г»	25	-	-	100	56
		8 «А»	32	-	-	100	75

		8 «Б»	31	-	-	100	77
		9 «А»	31	-	-	100	100
		9 «Б»	28	-	-	100	68
		9 «В»	26	1	-	96	54
				-	-	<b>Ср:99</b>	<b>Ср:78</b>
<b>Ахмедьяров С.Ю.</b>	Технология	5 «А»	17	-	-	100	100
		5 «Б»	15	-	-	100	93
		5 «В»	17	-	-	100	94
		5 «Г»	15	-	-	100	93
		6 «А»	16	-	-	100	100
		6 «Б»	15	-	-	100	87
		6 «В»	12	-	-	100	100
		6 «Г»	13	-	-	100	77
		6 «Д»	12	-	-	100	100
		7 «А»	19	-	-	100	100
		7 «Б»	12	-	-	100	100
		7 «В»	9	-	-	100	100
		7 «Г»	12	-	-	100	92
		8 «А»	16	-	-	100	94
		8 «Б»	11	-	-	100	100
		11	24	-	-	100	100
						<b>Ср:100</b>	<b>Ср:96</b>
	ОБЖ	10	21	-	-	100	95
		11	23	-	-	100	100
						<b>Ср:100</b>	<b>Ср:98</b>
<b>Кузьмина Г.В.</b>	Технология	7 «А»	10	-	-	100	100
		7 «Б»	14	-	-	100	100
		7 «В»	17	-	-	100	100
		7 «Г»	13	-	-	100	100
		8 «А»	16	-	-	100	100
		8 «Б»	20	-	-	100	95
						<b>Ср:100</b>	<b>Ср:99</b>
	ИЗО	5 «А»	32	-	-	100	97
		5 «Б»	32	-	-	100	91
		5 «В»	31	-	-	100	90
		5 «Г»	30	-	-	100	80
		6 «А»	29	-	-	100	100
		6 «Б»	27	-	-	100	81
		6 «В»	25	-	-	100	100
		6 «Г»	24	-	-	100	71
		6 «Д»	25	-	-	100	100
		7 «А»	29	-	-	100	83
		7 «Б»	26	-	-	100	88
		7 «В»	25	-	-	100	100
		7 «Г»	25	-	-	100	64
		8 «А»	31	-	-	100	75
		8 «Б»	28	-	-	100	77

						<b>Ср:100</b>	<b>Ср:86</b>
<b>Наместникова Е.В.</b>	Физическая культура	3 «Б»	32	-	-	100	100
		3 «В»	31	-	-	100	100
		3 «Г»	29	-	-	100	100
		6 «А»	29	-	-	100	100
		6 «Б»	27	-	-	100	100
		6 «В»	25	-	-	100	100
		6 «Г»	24	-	-	100	96
		7 «А»	29	-	-	100	100
		7 «Б»	26	-	-	100	100
		7 «В»	25	-	-	100	92
		7 «Г»	25			100	96
						<b>Ср:100</b>	<b>Ср:99</b>
<b>Соболев А.М.</b>	Физическая культура	5 «А»	32	-	-	100	97
		5 «Б»	26	-	-	100	100
		5 «В»	31	-	-	100	100
		5 «Г»	30	-	-	100	100
		8 «А»	33	-	-	100	91
		8 «Б»	31	-	-	100	94
		9 «А»	31	-	-	100	97
		9 «Б»	28	-	-	100	100
		9 «В»	26	-	-	96	88
		10	21	-	-	100	95
		11	23	-	-	100	100
						<b>Ср:99,6</b>	<b>Ср: 97</b>
<b>Четверикова М.В.</b>	Физическая культура	2 «А»	26	-	-	100	100
		2 «Б»	31	-	-	100	100
		2 «В»	28	-	-	100	100
		2 «Г»	29	-	-	100	100
		3 «А»	30	-	-	100	100
		4 «А»	30	-	-	100	100
		4 «Б»	24	-	-	100	100
		4 «В»	28	-	-	100	100
		4 «Г»	29	-	-	100	100
		4 «Д»	23	-	-	100	100
						<b>Ср:100</b>	<b>Ср: 100</b>
<b>Новикова Н.Ю.</b>	МХК	11	23	-	-	100	100
						<b>Ср:100</b>	<b>Ср: 100</b>

Средний коэффициент успеваемости методического объединения за 2017-2018 учебный год стал выше и составил 99,7%, а средний коэффициент качества вырос на 5,7% и составил 94,7%.

Педагоги методического объединения на уроках физической культуры и ОБЖ в течение учебного года старались довести до каждого

обучающегося значение укрепления здоровья и соблюдения правил личной безопасности. На практических занятиях по ОБЖ ребята получили знания и умения оказания первой помощи.

В течение учебного года все педагоги МО провели открытые уроки. Новикова Надежда Юрьевна, учитель технологии приняла участие и стала победителем школьного конкурса «Учитель года», она показала открытый урок в 5 «Г» классе по теме «Лоскутное шитье». Надежда Юрьевна молодой специалист, который хорошо владеет новыми методиками, которые внедряет в свою работу.

Обучающиеся школы приняли активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Класс	Кол-во принявших участие	Ф.И. обучающегося, занявшего призовое место в школе	Призовые места	Ф.И.О. учителя
ОБЖ	5	7	Тастемиров Наиль	I	Хлебникова Т.Н.
			Абдикеева Элина	II	
			Косарева Татьяна	III	
	6	26	Городецкая Анастасия	I	
			Гулынина Таисия	II	
			Гусейнова Диана	III	
	7	29	Тригулова Алина	I	
	8	20	Поташова Анастасия	I	
			Харитоновна Полина	II	
			Костенко Ангелина	III	
	9	13	Бахмат Александра	I	
			Кочетков Максим	II	
			Гращенкова Анастасия	III	
11	5	Усова Елизавета	I	Ахмедьяров С.Ю.	
		Надеева Дарья	II		
Физическая культура	5	20	Клыгин Никита	I	Соболев А.М.
			Тастемиров Наиль	II	
			Белов Игорь	II	
			Иванов Денис	II	
			Бухтин Денис	III	
			Шевченко Яна	III	
	7	5	Зинулин Дамир	I	Наместникова Е.В.
			Ахмедияев Темирхан	II	
			Мирзакеримов Джамал	III	
	8	7	Шкинников Иван	I	Соболев А.М.
			Рублев Артем	II	
			Миняшкин Никита	III	
	9	2	Журавлев Владислав	I	
			Кочетков Максим	II	
	10	5	<b>Сусский Роман</b>	<b>I</b>	
Физическая			Щербаков Юрий	II	Соболев А.М.

культура			Исекеев Ерлан	III	
Технология	5	2	Эрднеев Герман	I	Ахмедьяров С.Ю.
	6	9	Маликов Малик	I	
	7	2	Шкарлупин Игорь	I	
Технология	7	5	Петрова Екатерина	I	Кузьмина Г.В.
	8	4	Корнева Ольга	I	
			Конохова Дарья	I	
			Поташова Анастасия	I	
Технология	8	3	Шкиньюков Иван	I	Ахмедьяров С.Ю.
	9	4	Маслов Сергей	I	
	10	1	Чертин Михаил	I	
	11	2	Чумаков Александр	I	
			Тимаков Андрей	II	
МХК	11	1	Ведищева Анастасия		Новикова Н.Ю.

Всего в олимпиаде по предметам МО приняли участие 172 обучающихся. Во второй этап Всероссийской олимпиады школьников прошел Сусский Роман, обучающийся 10 класса по физической культуре.

На протяжении учебного года была спланирована и организована внеурочная деятельность для обучающихся для 5-7, 10 классов. Была организована работа по спортивно-оздоровительному направлению. «Волейбол» и «Баскетбол» - Соболев А.М. Многие обучающиеся школы занимаются в кружке «Меткий стрелок» - руководитель которого Ахмедьяров С.Ю. В рамках внеурочной деятельности многие обучающиеся 5 и 6 классов выбрали именно это направление. В течение учебного года ребята принимали участие в соревнованиях по стрельбе на городском и областном уровнях. Результаты соревнований обучающихся говорят о высоком профессионализме учителя. Первенство Астраханской области по стрельбе из пневматического оружия обучающиеся 7-8 классов: Тимофеева А., Баракова Э., Баганина Л., Анисимов Д., Полянская М., Поташова А. заняли 1 место. В чемпионате города по стрельбе из пневматического оружия обучающиеся нашей школы стали победителями и призерами: I и II место в командном зачете Тимофеева А. (1 место), Баракова Э. (2 место), Баганина Л. (2 место), Анисимов Д. (2 место), Тастемиров Н. (3 место), Баландина В. (3 место), Полянская М. (3 место). Обучающиеся школы посещают кружок по киокушинкай каратэ, руководитель Чернов А.А., в течении года обучающиеся школы принимали участие в соревнованиях не только на региональном уровне. Сорокин Алексей стал победителем открытого первенства Волгоградской области по киокушинкай каратэ, посвященному 75 летию Победы Сталинградской битвы,

В течение всего учебного года были организованы встречи с представителями МЧС на базе школы с целью безопасности обучающихся школы (Старший гос. инспектор МЧС по маломерным судам – Шиганов П.В.), проведены встречи с представителями ГИБДД. Для развития дорожной грамотности обучающихся и знаний в области пожарной



безопасности созданы отряды ЮИД «Клаксон» и «Прометей», руководитель - Хлебникова Т.Н.. В течение учебного года были проведены интересные беседы и викторины с обучающимися младших классов по ПДД, организованные и проведенные ребятами, которые занимаются в отряде «Клаксон», а по пожарной безопасности инструктажи с малышами проводили ребята из 8-х классов, которые занимаются в отряде «Прометей». Традиционно обучающиеся 10-11 классов в начале учебного года, совместно с учителем ОБЖ Ахмедьяровым С.Ю. посетили Урок Мужества, который был посвящен 75 - летию со дня формирования 28 Армии, организованный региональным отделением ДОССАФ России Астраханской области.

В течение учебного года были проведены общешкольные мероприятия: С 04.09.17г по 16.09.17г в школе были организованы и проведены Президентские состязания, в котором приняли участие обучающиеся 1-11 классов. Охвачено 454 обучающихся, 41% от числа всех обучающихся школы. Были проведены легкая атлетика и спортивные игры. В канун осенних каникул прошли общешкольные мероприятия среди обучающихся 5-6 классов «Веселые старты», многоборье для 7-9 классов, а для 10-11 классов соревнования по волейболу. Были проведены «Веселые старты» между командами 10, 11 классов, командой учителей и командой родителей. Мероприятия прошло на высоком уровне. В канун празднования Дня Защитника Отечества прошли спортивные соревнования среди юношей. Для 5 - 6 классов «А ну-ка, мальчишки», для 7-11 классов «Парни на все 100». Соревнования не оставили равнодушными болельщиков, каждый класс подготовил плакат о каждом участнике команды.

Кузьмина Г.В., учитель ИЗО в течение учебного года организовала выставки рисунков обучающихся 5-8 классов по темам «Зимушка-зима», «Этих дней не смолкнет слава», посвященную 75- летию Сталинградской битвы и «Весна пришла».

Новикова Н.Ю. организовала и провела с обучающимися 5-11 классов флешмоб, посвященный Дню учителя и новогодний флешмоб.

Педагогами МО была организована команда педагогов для участия в Спартакиаде работников муниципальных образовательных организаций, по итогам которой команда школы заняла 2 место в соревновании по стрельбе и 3 место в соревновании по дартс.

Были трудности с вывозом обучающихся на соревнования муниципального и регионального уровней в связи с новыми требованиями по перевозке детей. Хочется обратить внимание на недоработку педагогов, так в течение учебного года были претензии со стороны родителей 5, 8, 9 классов в адрес учителя физической культуры Соболева А.М. о несвоевременном выставлении отметок по предмету в Дневник ру. В связи с этим необходимо со следующего учебного года устранить данный недостаток в работе.

Необходимо пересмотреть работу по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников в связи с низкими результатами.

В целом хочется отметить активную работу всех педагогов методического объединения. Несмотря на то, что наше объединение молодое, многое смогли добиться и реализовать. Впереди новые соревнования, мероприятия, конкурсы, олимпиады. Надеемся, что в юбилейный год школы добьемся лучших результатов.

*Руководитель МО Хлебникова Т.Н.*

## **6. Воспитательная работа в школе**

Анализ воспитательной работы школы  
за 2017 – 2018 учебный год

В 2017 – 2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение 2017-2018 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

личностную культуру;  
семейную культуру;  
социальную культуру

### **Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

### **Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д. Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности: познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

- художественной, развивающей эстетические склонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;

- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся. Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:
- Сентябрь - месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети на дороге!».
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности
- Ноябрь - месячник правового воспитания и здорового образа жизни.
- Декабрь - месячник художественно – эстетического воспитания
- Январь – Февраль - месячник гражданского воспитания
- Март - месячник семейного воспитания
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май - месячник патриотического воспитания

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2017-2018 учебном году, можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел

в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают «День самоуправления», «День Матери», «День школяра», «День науки», мероприятия к 23 февраля, 9 мая, новогодние праздники, спортивные соревнования.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

**Гражданско-патриотическое** воспитание - одно из основных направлений

воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, посвященные Дню знаний, разгрому немецко – фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, встречи с ветеранами, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. В 2017 – 2018 учебном году школа продолжила сотрудничество Советом ветеранов микрорайона АЦККа.

5 сентября на Аллее Воинской славы в АЦКК состоялось важное для каждого патриота мероприятие – торжественный митинг, посвященный 75-летию формирования 28-й Армии. В торжественном митинге приняли участие ветераны Великой Отечественной войны, губернатор Александр Жилкин, представители общественных организаций, жители микрорайона, обучающиеся, в том числе и восьмиклассники нашей школы. Все они почтили память павших героев минутой молчания, вспомнили боевой путь военнослужащих 28-й Армии, возложили цветы к обелиску и выпустили в небо белые шары – в знак светлой памяти о подвиге бойцов.

С напутственными словами к собравшимся обратились Александр Жилкин и председатель совета ветеранов Трусовского района Алексей Романенко. Глава региона отметил беспримерный героизм воинов 28-й Армии: «Они, не задумываясь, отдали свои жизни за нас - будущее поколение. Это настоящие герои и патриоты, которые искренне любили свою Родину». А Алексей Романенко попросил горожан, особенно подрастающее

поколение, быть внимательнее к памяти героев: не забывать историю своей Родины и не портить обелиски.

2 февраля в школе для обучающихся 1-11 классов прошел единый общешкольный классный час "Поклонимся за тот великий бой", посвященный 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. В память об этих событиях зажгли Свечу Памяти. В библиотеке школы была организована выставка книг о Сталинградской битве. В фойе школы выставлены детские рисунки по теме "Сталинградская битва в рисунках детей». 8 февраля для обучающихся школы состоялся Урок мужества, посвященный 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом. В уроке приняли участие обучающиеся 4,5, 6,7,8,9,10,11 классов, а также ветераны великой отечественной войны и труженики тыла. Перед обучающимися выступил А. П. Романенко председатель Совета ветеранов Трусовского района, Стрыгина В. В., вдова ветерана войны, Макаренков К. Н., участник Великой отечественной войны.

В феврале традиционно прошел месячник героико-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы «День юного героя антифашиста», «Герои Афгана», конкурс рисунков «Мой папа – защитник Отечества (1 – 4 класс), соревнования «Парни на все 100%» (5-9 класс). Мероприятия организованы на хорошем уровне.

19 февраля прошли классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества. На классных часах побывали военнослужащие отдельного батальона Морской пехоты в/ч 20264. Они рассказали, как устроен быт военнослужащего, ответили на вопросы школьников. В свою очередь ребята спели для гостей военные песни, рассказали стихи и вручили памятные подарки.

27 апреля в школе прошла встреча обучающихся с ветеранами войны, тружениками тыла микрорайона АЦКК. В гости к школьникам пришли Табачников А.К.,Кобелев П., Макаренков К.Н., Скользнев А.И. С приветственным словом ко всем присутствующим по традиции обратился председатель Совета ветеранов Трусовского района Романенко А.П.

В апреле – мае 2017 года в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошли уроки Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». На высоком профессиональном уровне были организованы и проведены уроки во всех классах.

В мае организована декада, посвященная 73 годовщине Великой Победы, в рамках которой учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка – 2018».

Во всех классных кабинетах и в холле школы были оформлены тематические уголки и стенды к 73 годовщине Победы, наглядно представлены города-герои России, герои-пионеры, участвующие в войне и др.

Учащиеся 1 – 11 классов приняли участие в проектах:

- «Спасибо деду за Победу»;
- «Спасибо труженикам тыла за Победу»;
- «Дети в годы войны».

На высоком уровне прошел конкурс стихов о войне. В нем приняли участие учащиеся 5 – 10 классов. Победителями стали:

Лещенко Валерия 5 «Г», Орлов Евгений 6 «А», Эккерт Денис 6 «Д»  
Ган при Неспанова Ярослава 6 «Д»

Активное участие ребята приняли в конкурсе «Живая классика». Лучшими были:

Ванина Арина 5 «А», Гулынина Таисия 6 «В», Гусейнова Диана 6 «Д»  
Победители и призеры II Всероссийского фестиваля-конкурса современного искусства «Наследники Победы» в номинации «Художественное слово». Лауреат 1 степени - Лещенко Валерия 5 «Г», Ванина Арина 5 «А»  
Лауреат 2 степени – Старчиева Кира (1 «А»), Гамзатова Агжелика 7 «Г»  
Лауреаты 3 степени - Копина Ева (1 «Г»), Таценко Захар (1 «Г»), Гура Савелий (1 «Г»), Медецкая Полина (1 «А»). Орлов Евгений 6 «А»

Так как патриотическое воспитание в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, поэтому составной и значимой частью патриотического воспитания школьников является трудовое воспитание. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, дежурство по школе, уборка листвы со школьного двора, организация субботников дней чистоты и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Хочется отметить положительную работу классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, так как мероприятия военно-патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность.

В следующем учебном году необходимо:

- классным руководителям осуществлять тесное взаимодействие с объектом социальной сферы (краеведческим музеем, библиотекой и т.д.) и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;



- проводить как можно больше мероприятий военно-патриотической направленности с привлечением ветеранов войны и труда, детей войны.

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.**

В течение 2017-2018 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. На административном совещании утверждены:

- план занятий отряда ЮИД;
- план профилактической работы по ДДТТ;
- план работы с родителями;
- план проведения недели безопасности в школе;
- Положение об отряде ЮИД;

В школе разработан «Паспорт дорожной безопасности учреждения», согласованный с ОГИБДД УМВД по городу Астрахани и управлением по коммунальному хозяйству и благоустройству администрации города Астрахани, планомерно внедрялся план работы работы работы МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29» с отделением ОГИБДД УМВД России по г. Астрахани по профилактике дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности учащихся на 2017-2018 учебный год (план согласован с начальником ОГИБДД УМВД России по г. Астрахань), план мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также План совместной работы по пожарной безопасности ОНД и ПР по г. Астрахани и МБОУ г. Астрахани «СОШ №29». Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их. В течение всего учебного года сотрудники отдельного батальона ДПС № 1 ГИБДД были частыми гостями в нашей школе. Они проводили с ребятами беседы о поведении на дорогах. Кроме того, обучающиеся познакомились с тематической выставкой в школьной библиотеке. О.В. Воеводина подготовила литературу для обучающихся различных возрастов. Они вспомнили, как должны себя вести на улице пешеходы и велосипедисты.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей району, городу. Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности. Так, за 2017 - 2018 учебный год было организован ряд встреч обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов.

Раз в четверть с обучающимися школы проводились инструктажи по правилам пожарной безопасности в 1-11 классах и классные часы по правилам пожарной безопасности, ознакомили с «Памяткой школьника». В 1-х классах на уроках по окружающему миру, 5 - 7 классах на уроках ОБЖ прошли лекции по теме «Безопасность на воде. Осторожно! Лёд!», которые проводил старший госинспектор МЧС по маломерным судам Шиганов Петр Васильевич. Ребята с интересом слушали и задавали интересующие их вопросы по безопасности и спасению людей на воде.

### **Информационная безопасность**

Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стала работа в области информационной безопасности, которая ведется учителями-предметниками и классными руководителями по Программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителям(родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей»).

### **Профилактика правонарушений, ПАВ.**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психолога школы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, проживающих с отчимом, мачехой.

Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими в банке «группы особого внимания». Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, педагога-психолога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора.

С данными категориями детей в течение года проводилась следующая работа:

- Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
- Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
- Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
- Совместная работа с органами социальной защиты населения, ОДН ОП №3, КДНи ЗП при администрации Трусовского района.
- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции.

Своевременное выявление детей «группы риска» позволило:

- распланировать индивидуальную работу с учащимися;
- частично предотвратить проявления девиантного поведения;

Также проводилась профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями:

- классными руководителями были посещены семьи с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем, выяснение причин не появления в школе ребенка были посещены семьи: (Макарова С., Елдышова Д., Мезенцева Д., Смирновой Е., Трофимова А.)
- проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, профилактика жестокого обращения с детьми, половой неприкосновенности, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

В следующем учебном году мы продолжим работу с неблагополучными семьями, в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей.

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у учащихся представителей администрации, педагогов.

В составе совета входят директор школы, классные руководители, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог.

Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в

коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуально профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно значимую деятельность. В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни.

Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ОДН ОП№3, КДН и ЗП предупреждению правонарушений несовершеннолетними. С детьми, состоящими на учёте в ОДН, инспекторами по делам несовершеннолетних А. А. Шамбиловой, А. И. Букеевой, Н. В. Найдюшкиной были проведены беседы по профилактике правонарушений, преступлений как индивидуально (Макаров С., Елдышов Д., Подболотов Д., Мирзоян В., Миретина Р., Дегурко Д., Колбинев А.), так и по классам «Административная, Уголовная ответственность», «Проступок, преступление, правонарушение», «Об ответственности за противоправные действия».

#### Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и ВШУ

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
количество обучающихся, состоящих на учете ОПДН ОП №3	-	2	2
количество обучающихся, состоящих в ВШУ	12	9	7
Кол-во уч-ся, поставленных на учет за употребление алкогольной продукции;	0	0	0
Кол-во уч-ся, поставленных на учет за хищение чужого имущества		1	1

Как правило, это подростки из неполных семей, чьи родители мало уделяют внимания детям, которые большую часть времени предоставлены сами себе. Причины для постановки на учет: отсутствие желания учиться, частые пропуски занятий, агрессивное поведение по отношению к

сверстникам, нарушения дисциплины, есть обучающиеся, которые состоят на учете в ОПДН ОП №3. Дегурко Д. 9 «в» класс (поставлена на учет ОПДН ОП №3

(антиобщественное поведение), Макаров С.6 «г» класс (поставлен на учет ОПДН ОП №3 ст.158 УК РФ).

При участии инспекторов ОПДН ОП №3 прошли классные часы «Уголовная и административная ответственность», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» в 7-9 классах.

Классные часы, беседы по профилактике зависимостей согласно плана были проведены в 5,6,7,8,9, классах: «Влияние табакокурения на здоровье», «Жизнь без наркотиков».

Инспекторами Букеевой А.И. Шамбиловой А.А. проведены профилактические мероприятия на темы: «Уголовная и административная ответственность» (6,7,8,9 классы), «Жизнь прекрасна без наркотиков» (8-11 класс), «Ответственность за мелкие хищения» (5 классы), «Дисциплина, уважение друг друга» (2 классы).

Проблема с девиантным поведением у школьников остается, поэтому на следующий год необходимо:

- своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка;
- устранять причины, порождающие эти проблемы;
- обеспечивать профилактику различных негативных явлений;
- изучать психолого-возрастные особенности, его интересы, условия жизни в семье;
- повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ОПДН ОП №3 и КДН и ЗП при администрации Трусковского района г. Астрахани.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с педагогом-психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

Была проведена следующая работа:

- классными руководителями проводились беседы, классные часы, круглые столы, письма родителям, посещение на дому.

Совместно с инспектором ОДН ОП№3, педагогом-психологом и заместителем директора по воспитательной работе проведены родительские собрания по теме: «Профилактика и предупреждение правонарушений, поддержка законопослушного поведения несовершеннолетних», «Как помочь детям».

Педагогом-психологом совместно с классными руководителями проведены внеклассные мероприятия по проблеме использования ПАВ: «Сделай свой выбор», «Об опасностях, которые рядом». Мероприятия проводились с целью помощи подросткам осознать пагубность от ПАВ. Также беседы по профилактике ПАВ проводились работниками ГБУЗ АО ГП №10 ДПО №1 Гомозовой А.Ф., Шапошниковой А.В.

В течение учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью занятий, контроль текущей успеваемости, вовлечение детей в кружки и секции.

В новом учебном году следует:

- больше внимания уделить правовому всеобучу;
- психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;
- проводить психологические тренинги;
- продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

В течение учебного года социально – педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2017-2018 учебный год. Основной целью в работе являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности школа руководствовалась следующими нормативными документами:

Конвенцией о правах ребёнка;

- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ.

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2018-2019 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. Тесный контакт с родителями налажен у классных руководителей: Коваленко А.А., Колтуновой С.Д., Свиридовой С.Р., Роговой Е.И., Любовец С.М., Шеваковой Е.В., Савельевой А.К., Казачковой Т.Д., Копыловой О.В., Вишенцевой О.М., Вяловой Е.Г., Эренценовой С.А., Васильевой Л.Ф., Локтионовой Е.П., Бреховой Н.В., Дамбиновой Г.С., Ободниковой И.В., Богомоловой Н.В., Зыбневой В.А.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень

посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким (Юсупова Л.В.. (7г), Ободникова И,В.. (8б).), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

### **Духовно-нравственное воспитание учащихся**

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12. 12 г. и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые

люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями библиотекой, Краеведческим музеем. В течение этого года классные руководители активно сотрудничали с учреждениями культуры города: учащиеся 9 – 10 классов, посетили областной драматический театр.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении социально значимых дел.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- воспитание уважительное отношение к труду педагога (акция «Поздравь педагога»),



- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Солдат Победы», «Письмо ветерану», флешмоб «50 лет родной школе», «Вахта памяти»),

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт -альтернатива пагубным привычкам»).

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В

процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике,

посвященные Великой Победе: «Дорога добра, «Достойный подвиг отцов наших», «Женщины на войне», «Мир, который спасли наши прадеды», «Памяти павших будем достойны». Организованы творческие конкурсы среди учащихся 1-8 классов: «Традиции моей семьи» (1-4класс), «Красота родной природы» (1-6 класс), «Сделаем мир добрее»(1- 4 класс).

Регулярно проводятся конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы.

Участие в конкурсах заставляет школьников задуматься о своей малой Родине, воспитывает патриотизм, активную жизненную позицию. Ребята чувствуют свою сопричастность к жизни района и страны.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает

разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В конце учебного года было проведено анкетирование среди учащихся 5-11 классов на выявление мотивов участия учащихся в школьных делах. По сравнению с прошлым годом, активность учащихся в социально значимых делах возросла. Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

Выводы:

Духовно-нравственное воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Работа ведется на основе православных ценностей. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

В следующем учебном году необходимо в рамках родительского лектория организовать цикл бесед по проблемам нравственного и духовного воспитания с привлечением широкого круга специалистов.

### **Правовое воспитание.**

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач

воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о

выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе.

Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», «Я рисую мир!») Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение года большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ. Классными руководителями проведены беседы по теме: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи; учителями истории проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий.

В ноябре месяце проводились классные часы, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся младшего и среднего звена: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия».

В течение учебного года проводились правовые беседы не только классными руководителями, но и инспекторами ОДН ОП №3.

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование.

Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

### **Экологическое и трудовое воспитание школьников**

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые

внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- экологическая викторина «Знатоки природы»
- викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- школьная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» по сбору макулатуры
- акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь – октябрь, апрель – май);
- акция «Домики для пернатых» по установке кормушек и скворечников для птиц (ноябрь, апрель), «Покормите птиц зимой» др.

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, краеведения, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Задачи экологического воспитания выполнены полностью, отмечается активное участие учащихся в эколого-просветительских мероприятиях, конкурсах.

В следующем учебном году мы продолжим работу по экологическому воспитанию обучающихся.

### **Профилактика экстремизма и терроризма.**

В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма.

В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры обучающихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

Каждую четверть в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

В школе и классных уголках имеются стенды «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись.

Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», своим воспитательным планам совместно со школьным участковым и проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (1-11 кл.).

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов». В школе был проведен конкурс рисунков «Мы такие разные, но вместе» (1-7 кл.) и плакатов (8-11 кл.) «Терроризм – главное зло на планете!».

Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников. Итогом этой работы стал опрос обучающихся школы в конце учебного года «Интересует ли тебя проблема экстремизма?», который позволил сделать вывод, что за прошедший год возросла гражданская позиция учеников, потому что большой процент опрошенных стали отрицательно относиться к подросткам, поддерживающим экстремистские организации и группировки, меньше стало тех, кто относился к ним безразлично.

Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2018-2019 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;

- создание условий для самореализации личности каждого ученика;

- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;

- формирование у детей нравственной и правовой культуры;

- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;

- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;

- воспитание у учащихся позитивного отношение к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;

- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;

- создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном

- учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;

- продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;

- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных

- организаций, социума;

- использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;

- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ и органов ученического самоуправления.

***Заместитель директора по УВР Семенова Е.В.***

## ***7. Анализ работы педагога – психолога***

Согласно плану работы на 2017-2018 учебный год, основной целью работы педагога – психолога являлось всестороннее психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Работа велась с учащимися, их родителями, а также с педагогическим коллективом школы в четырех направлениях: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика (психопросвещение) и психоконсультирование.

Согласно плану работы, в октябре 2017 г. была проведена диагностика уровня школьной тревожности в 1-х, 5-х и 10-м классах. В 1-х классах использовалась проективная методика «Моя школа», в 5-х классах - «Тест школьной тревожности» Филлипса, в 10-м классе – методика Прихожан «Шкала тревожности».

В первых классах в диагностике приняло участие 117 человек, повышенный уровень школьной тревожности наблюдался у 17% (20 чел.) обучающихся.

В пятых классах было продиагностировано 112 человек. По результатам теста 35,7% (40 чел.) обучающихся имели «проблемную» тревожность.

В десятых классах были получены следующие результаты: из 26 опрошенных высокий уровень школьной тревожности показали 27 % (7 чел.) старшеклассников.

Результаты первого этапа диагностики адаптации учащихся были представлены педагогом-психологом на педагогическом совете 2 ноября 2017 г.

Также в начале ноября 2017 г. были проведены родительские собрания с целью ознакомления родителей с полученными результатами диагностики школьной тревожности, индивидуальные консультации с классными руководителями первых, пятых, десятого классов, были сформулированы рекомендации для учителей-предметников, работающих в параллели пятых и десятом классах.

С целью профилактики тревожных состояний в первом полугодии были проведены групповые занятия с учащимися 5-х классов, повышающие уровень адаптации в средней школе, также были проведены индивидуальные консультации по запросам учащихся 1, 5, 10 классов и их родителей.

В апреле 2018 г. прошел второй этап диагностики школьной тревожности обучающихся пятых и десятого классов, с целью отслеживания динамики адаптации школьников к новым образовательным условиям.

Среди пятиклассников в апреле высокий уровень тревожности имели 28 человек, что составило 25% от общего количества опрошенных обучающихся. Всего было обследовано 111 человек.

В десятых классах в апреле были получены следующие результаты: высокий уровень школьной тревожности отмечался у 7 человек из 21 опрошенного, что составило соответственно 30%.

В результате сравнения октябрьского и апрельского замеров можно отметить значительное понижение общей школьной тревожности в

пятых классах, и отсутствие изменений среди десятиклассников. Вероятно, это связано с тем, что пятиклассники адаптировались к условиям средней школы, стали чувствовать себя более комфортно по сравнению с началом учебного года. У некоторых пятиклассников высокий уровень тревожности наблюдался и в первый, и во второй раз. Можно предположить, что тревожность является личностной характеристикой этих школьников и требует индивидуальной коррекции.

Устойчивость уровня школьной тревожности в десятом классе возможно объясняется тем, что обучение в старшей школе – процесс трудоемкий и требует больших волевых усилий, внутренней организованности и самодисциплины, к чему многие старшеклассники не смогли адаптироваться. Как результат – несколько ребят покинули школу в течение учебного года.

6 октября 2017 г., по приглашению учителя русского языка и литературы Вяловой Е.Г., приняла участие в открытом уроке литературы в десятом классе по произведению А. Н. Островского «Бесприданница», целью которого являлось всестороннее раскрытие сущности героев пьесы, их психологических портретов и характеристик, а также нравственная оценка поведения того или иного персонажа. Десятиклассники с удовольствием играли роли героев драмы, участвовали в дискуссиях, в целом занятие прошло продуктивно и интересно. Считаем, что все участники урока, включая педагогов, получили бесценный позитивный опыт, поставленные цели и задачи в ходе занятия были реализованы. Планируем и в будущем учебном году осуществлять такое «межпредметное» взаимодействие.

26 октября 2017 г., по запросу конфликтной комиссии и классного руководителя 7 «Б» класса Локтионовой Е.П. было проведено занятие, направленное на профилактику конфликтного поведения, асоциальных проявлений подростков, в том числе в социальных сетях. Ребята активно участвовали в обсуждении проблемы, предлагаемых играх и упражнениях, занятия прошли продуктивно и интересно. Таким образом, цели и задачи, поставленные классным руководителем и членами конфликтной комиссии перед психологом, были реализованы.

С 13 по 20 ноября 2017 г. в рамках городской недели толерантности в школе был проведен конкурс песни «Если с другом вышел в путь». Представленные музыкальные постановки о дружбе оценивало жюри и, все без исключения классные коллективы, показали высокий уровень подготовки к мероприятию и умелую подачу музыкальных номеров.

В течение всей недели для учащихся младших классов (вся параллель 1-х классов, 2А, 2В, 3А, 4А, 4В) старшеклассники (обучающиеся 9Б, 9В и 10 классов) подготовили и провели Уроки толерантности, где рассказывали детям о дружбе. В ходе мероприятий было использовано много видео материалов, были подготовлены тематические презентации и игры.

19 ноября для обучающихся 8-х классов была организована дискуссионная площадка по теме: «Есть ли место толерантности в социальных сетях?». Старшеклассники подготовили тематические

видеоролики, презентации, сообщения, которые позволили более глубоко проанализировать проблему взаимодействия подрастающего поколения в сети Интернет.

Завершилась Недели толерантности 20 ноября конкурсом агитбригад «Не имей сто рублей, а имей 100 друзей» для параллелей 6-х и 7-х классов, на котором все девять классных коллективов представляли свои выступления, посвященные дружбе и сотрудничеству, взаимовыручке и взаимопониманию.

Подводя итог, необходимо отметить, что тематические недели несут большую воспитательную нагрузку. Мероприятия, проведенные в рамках Недели толерантности обращают внимание обучающихся на те области человеческих взаимоотношений, которые, к сожалению, часто остаются «за кадром» образовательного процесса. Поэтому воспитание личности, отличающейся милосердием, способностью к эмпатии, честностью, высоким уровнем коммуникативной компетентности будет проходить наиболее успешно, если мы систематически будем использовать в своей работе подобные цикловые мероприятия.

По запросу администрации школы, в связи с реорганизацией параллели восьмых классов, в ноябре 2017 г. было проведено исследование психологического климата в классных коллективах 8 «А» и 8 «Б» классов. Анализируя диагностический материал, мы пришли к выводу, что большинство (83,6%) восьмиклассников чувствуют себя в классе психологически комфортно, однако почти каждый пятый опрошенный (19,7%) оценил психологический климат в классе как неустойчиво-благоприятный. В связи с этим со школьниками, чувствующими себя дискомфортно в своем классном коллективе, были проведены индивидуальные консультации с целью профилактики дезадаптации. Результаты исследования были доведены до сведения администрации школы, классных руководителей, а также до родителей обучающихся на родительских собраниях.

Согласно годовому плану в ноябре 2017 г. было проведено исследование среди девятиклассников школы с целью определения приоритетных жизненных ценностей подростков, а также наличия у учащихся внутриличностных конфликтов и внутренних вакуумов. Нами была использована методика Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах». В опросе принимали участие 77 школьников. Рейтинг приоритетных ценностей выпускников распределился следующим образом:

1. счастливая семейная жизнь;
2. наличие хороших и верных друзей;
3. уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений);
4. здоровье (физическое и психическое);
5. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуального развития).



По итогам проведенного исследования администрации школы была представлена аналитическая справка, обобщенные результаты диагностики были доведены до сведения педагогов, работающих с выпускниками 9-х классов, также были проведены индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями с целью переориентации ценностного ряда подростков, уменьшения напряженности при наличии внутриличностных конфликтов, гармонизации детско-родительских отношений в случае внутриличностного конфликта по параметру «счастливая семейная жизнь».

В декабре 2017 г., по запросу классного руководителя 3 «А» класса Колтуновой С.Д., было проведено занятие, направленное на формирование навыков бесконфликтного взаимодействия в классном коллективе, позитивного межличностного общения, а также с целью выявления дружеских предпочтений обучающихся. Ребята активно участвовали в играх и упражнениях, обсуждали результаты проективной методики, в целом очень эмоционально реагировали на предлагаемое занятие. Таким образом, цели и задачи, поставленные классным руководителем перед психологом, были реализованы.

В феврале 2018 г, по приказу Министерства по образованию и науке Астраханской области было организовано и проведено ежегодное социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Предварительно была проведена разъяснительная работа с классными руководителями, обучающимися в возрасте с 14 до 18 лет и их родителями о необходимости и полезности подобных профилактических процедур. В результате 161 обучающийся участвовал в тестировании в режиме онлайн. По итогам организованного тестирования был подготовлен документ – акт передачи результатов для Управления образования администрации муниципального образования «Город Астрахань».

В марте 2018 г. в соответствии с планом работы было проведено социологическое исследование среди девятиклассников «Готовность выпускников к выбору дальнейшей образовательной траектории». В опросе приняли участие 67 обучающихся. Выяснилось, что только одна треть девятиклассников хочет продолжить свое обучение в школе, а две трети выпускников собирается поступать в средние профессиональные учебные заведения. Четверть обучающихся (25,4%), планирующих поступать в десятый класс, выделили гуманитарное направление в качестве приоритетного и около половины выпускников (49,3%) указали на необходимость дополнительных образовательных услуг. По итогам исследования была написана аналитическая справка. С результатами анкетирования была ознакомлена администрация школы, с целью прогнозирования ситуации на 2018-2019 учебный год, классные руководители и учителя предметники выпускников. Учитывая полученные

данные, были сформулированы рекомендации обучающимся, педагогам и родителям старшеклассников.

В 2017-2018 учебном году профориентационные консультации были по-прежнему одними из самых востребованных для старшеклассников. Учитывая прошлогодний интерес выпускников к данной проблеме, в этом учебном году ей уделялось большее внимание. В феврале-марте 2018 г. была проведена фронтальная профориентационная диагностика обучающихся 9-10-х классов с использованием теста Г. Айзенка по определению темперамента и методики «Дифференциально-диагностический опросник». По итогам исследования была проведена серия последующих тематических бесед и индивидуальных профориентационных консультаций.

В марте 2018 г. было подготовлено и проведено открытое занятие с обучающимися 10 класса «Я и мой выбор: совпадение или разлад», на котором обсуждалась тема выбора профессии с учетом индивидуальных личностных особенностей и предметных предпочтений с использованием полученных диагностических данных. Психологом предлагались различные упражнения и игры, которые позволили старшеклассникам оценить свою готовность к совершению ответственного выбора, включающему в себя профессиональное и личностное самоопределение. На занятии юноши и девушки отработывали умение самостоятельно ориентироваться в информации, принимать решение, озвучивали свои ценностно-смысловые установки и сопоставляли их со своими жизненными планами. В конце занятия всем участникам и гостям были предложены рефлексивные анкеты, при обработке которых выяснилось, что мероприятие оценивается большинством участников, как интересное, познавательное, эффективное и полезное с точки зрения осуществления правильного профессионального выбора.

В марте 2018 г. принимала участие в качестве члена жюри и при подготовке материалов для школьного этапа конкурса для педагогов «Учитель года». Анализируя ход и результаты конкурса, можно сделать вывод о том, что подобные мероприятия стимулируют педагогов к творчеству, раскрывают их креативность, являются эффективным профилактическим средством в области эмоционального и профессионального выгорания.

В марте-апреле 2018 г. было проведено исследование среди будущих первоклассников с целью определения их готовности к обучению в школе. В опросе принимали участие 53 будущих школьника. В результате высокий уровень готовности к обучению в школе показали около трети будущих первоклассников (28,3%, 15 чел.), средний уровень имеет более половины участников диагностики (52,8%, 28 чел.), низкий уровень готовности продемонстрировал менее чем каждый пятый (18,9%, 10 чел.) из опрошенных детей. Можно сделать вывод о том, что большинство будущих первоклассников готовы к обучению в школе, однако остается небольшое

количество детей, имеющих низкий уровень готовности и нуждающихся в дополнительном внимании со стороны педагогов и родителей.

В мае 2018 г. было проведено занятие с одиннадцатиклассниками, целью которого являлось развитие психологической устойчивости к предстоящему единому государственному экзамену. Занятие включало в себя диагностику стрессоустойчивости, различные упражнения, позволяющие стать более уверенным, контролировать свое психологическое состояние в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена. Старшеклассники с интересом принимали участие в занятии, делились своими мыслями, тревогами и надеждами, с удовольствием выполняли предложенные упражнения. Занятие прошло интересно и, безусловно, полезно, учитывая близость государственной итоговой аттестации.

Кроме того, в течение учебного года по запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы и занятия с детьми с целью профилактики дезадаптации, развития познавательной сферы обучающихся, а также психологической коррекции их поведения. Так на психолого-педагогическом сопровождении в течение учебного года находились следующие обучающиеся:

1. Бендин Егор (2 «А» класс);
2. Усов Степан (2 «А» класс);
3. Бер Илья (3 «В» класс);
4. Иванов Данил (4 «Б» класс);
5. Зеленкин Данил (4 «Г» класс);
6. Трофимов Андрей (4 «Г» класс);
7. Бухтин Денис (5 «Г» класс);
8. Мирзоян Владимир (6 «Г» класс);
9. Подболотов Даниил (6 «Г» класс);
10. Рожина Анастасия (6 «Д» класс);
11. Боровицкий Сергей (7 «Б» класс);
12. Боровицкий Вадим (7 «Б» класс);
13. Фетисова Анастасия (10 класс);
14. Ветлугина Дарья (11 класс);
15. Донченко Сергей (11 класс).

В 2017-2018 учебном году одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога по-прежнему оставалось психоконсультирование участников образовательного процесса. Всего за учебный год было проведено 114 консультаций, из них:

- с родителями – 52 (45,6%);
- с детьми – 55 (48,2 %);
- с педагогами – 7 (6,1%).

Реже всего за психолого-педагогической помощью обращались учителя. Среди встречающихся поводов обращения педагогов к психологу в этом учебном году можно назвать следующие (в ранговом порядке):

- трудности адаптации пятиклассников и десятиклассников к новым образовательным условиям;

- проблемы межличностного и профессионального взаимодействия с отдельными учащимися, родителями и коллегами;

В этом учебном году родители, так же, как и в прошлом, активно сотрудничали с педагогом-психологом школы. Чаще всего за индивидуальной консультацией обращались:

- родители учащихся младшей школы по проблемам развития школьной мотивации, познавательных процессов и коррекции эмоционально-волевой сферы детей;

- родители учащихся средней школы по проблемам поведенческих нарушений, отсутствия доверия и взаимопонимания с детьми, конфликтов детей с родителями и педагогами;

- родители учащихся старшей школы по проблемам профориентации.

Групповая работа с родителями осуществлялась на классных и общешкольных родительских собраниях. Так, течение учебного года приняла активное участие в десяти родительских собраниях:

- на общешкольном родительском собрании по теме «О работе педагога-психолога в прошлом учебном году и перспективах будущего» 16 сентября 2017 г.;

- на родительском собрании для родителей будущих первоклассников по теме «Проблемы психологической готовности детей к школе» 29 сентября 2017 г.;

- в серии родительских собраний в параллели пятых классов по теме «Трудности адаптации пятиклассников к обучению в средней школе», в ноябре 2017 г.;

- в серии общешкольных родительских собраний для родителей обучающихся начальной и средней школы по теме «Агрессивность как причина отклонений в поведении детей и подростков», в марте 2018 г.

Школьники чаще всех участников образовательного процесса обращались за психологической консультацией, однако не всегда это было осознано и добровольно.

Среди часто встречающихся поводов обращения, обучающихся к педагогу-психологу в этом учебном году можно назвать следующие:

- вопросы, касающиеся профессионального самоопределения старшеклассников;

- проблемы с поведением и успеваемостью, конфликты с педагогами;

- проблемы во взаимоотношениях в семье, конфликты с родителями;

- проблемы, связанные с неуверенностью в себе, заниженной самооценкой, тревожностью;

– проблемы межличностных взаимоотношений школьников, конфликты с одноклассниками.

Также в течение 2017-2018 учебного года осуществлялась работа в рамках психопросветительской деятельности участников образовательного процесса:

– 31 августа 2017 г с целью популяризации психологических знаний приняла участие в открытом педагогическом совете по теме «Новые требования, новые возможности и перспективы развития образовательного пространства при переходе к ФГОС СОО» с мини-занятием «Психологическая разминка»;

– 2 ноября 2017 г вступила на малом педагогическом совете по теме «Психолого-педагогическая поддержка пятиклассников в период адаптации в средней школе»;

– 23 ноября 2017 г вступила на малом педагогическом совете с участием обучающихся и их родителей по теме «Психолого-педагогическая поддержка десятиклассников в период адаптации в старшей школе»;

– 18 декабря 2017 г вступила на малом педагогическом совете по теме «Изучение школьной тревожности и ее последствий у одиннадцатиклассников»;

– 25 апреля 2018 г. подготовила и провела семинар-практикум для педагогов школы по теме «Проблемы и их решения при взаимодействии с родителями обучающихся».

В рамках работы по защите прав и интересов обучающихся школы в течение года являлась членом конфликтной комиссии и совета профилактики ОО.

В течение 2017-2018 учебного года было организовано сотрудничество с Астраханским государственным университетом. Так в октябре-ноябре 2017 г. на базе школы под руководством педагога-психолога проходили психолого-педагогическую диагностическую практику 19 студентов второго курса факультета психологии. А с 26 февраля по 22 марта 2018 г. проходила производственную практику студентка третьего курса того же факультета Горбунова Елена Александровна.

В 2017-2018 учебном году педагогом психологом осуществлялась деятельность по подготовке информационных и аналитических справок, отчетов и других документов различных уровней и направлений. Так был подготовлен ряд документов по запросам Управления образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»:

– информация о мерах по осуществлению мониторинга за исполнением положений Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (ежемесячно);

- информация о психолого-педагогической работе с детьми, оставшимися без попечения родителей (январь 2018 г.);
- информация о диагностической психолого-педагогической работе с обучающимися, направленной на изучение социально-психологического климата в ученических коллективах (февраль 2018 г.);
- информация о проведенной работе в области диагностики личностных характеристик обучающихся, склонных к вовлечению в потребление наркотических средств и психотропных веществ (апрель 2018 г.).

Также были подготовлены справки, отчеты и другие документы для внутреннего пользования, по запросу администрации школы и других ОО:

- подготовка информации на сайт школы по итогам проведенных мероприятий: общешкольных родительских собраний, Недели толерантности, открытого занятия в 10 классе и т.д.;
- подготовка психологических характеристик, обучающихся Орлова Виктора (9 «А») и Носкова Виктора (9 «Б») по запросу образовательной организации военной направленности (апрель-май 2018 г.);
- подготовка аналитических справок для ВШК.

Еще одним направлением работы педагога-психолога школы является непрерывное самообразование и повышение профессиональной компетентности. Эта задача решалась путем ознакомления с новинками психологической литературы, посещения городских и областных мероприятий, тематических семинаров, таких как:

- научно-практический семинар-тренинг «Метафорические ассоциативные карты (МАК) в работе педагога-психолога. II часть», 23 сентября 2017 г.;
- курсы повышения квалификации по теме «Организационно-правовые механизмы создания и деятельности служб школьной медиации», 72 часа, на базе АГУ, сентябрь-октябрь 2017 г.;
- семинар-видеоконференция по теме «Развитие служб школьной медиации в Астраханском регионе», 27 октября 2017 г.;
- семинар-тренинг «Использование проективной методики Рене Сильвера при диагностике девиантного поведения обучающихся», 29 января 2018 г.;
- научно-практический семинар по теме «Школьная служба медиации как способ разрешения конфликтов в образовательной среде», на базе МБОУ г. Астрахани «СОШ № 22», 26 апреля 2018 г.

Вышеизложенные результаты позволяют сделать вывод о том, что все мероприятия, запланированные на 2017-2018 учебный год, были проведены, большинством участников образовательного процесса оцениваются как эффективные, результативные и своевременные.

Однако, при подведении итогов, возникают некоторые задачи, которые необходимо решить в следующем учебном году. Например, более активно организовывать профилактическую работу по предупреждению

конфликтного поведения участников образовательного процесса, включая обязательные просветительские мероприятия для педагогов и родителей, продолжать начатую работу в области профессиональной ориентации старшеклассников, уделять внимание формированию нравственно-ценностных ориентиров подростков, проводить мероприятия, направленные на повышение психологической компетентности педагогов. Все указанное необходимо учесть при составлении перспективного плана работы на 2018-2019 учебный год.

*Педагог-психолог Суслина Е.П.*

***8. Платные дополнительные образовательные услуги, представлявшиеся МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29» в 2017-2018 уч.г.***

№	Наименование программы	Направленность	Сроки обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель
1	«Иду в школу» Шевакова Е.В. Савельева А.К. Любовец С.М. Казачкова Т.Д.	Социально-педагогическое	1 год	3 часа	30
2	Практическая физика. К ЕГЭ шаг за шагом Карпова Т.Г.	Естественнонаучное	1 год	3 часа	30

Многолетняя практика предоставления платных образовательных услуг показывает, что самой востребованной платной услугой для родителей является подготовка малышей к школе. В прошедшем учебном году было сформировано 4 класса: «Аистята», «Барбарики», «Васильки», «Гномики». Наполняемость классов в среднем составила 15 чел. Практически 95% малышей получили эту услугу в полном объеме (остальные выбыли по семейным обстоятельствам). Каждую субботу в течение всего учебного года малыши осваивали науки, которые помогут им в дальнейшем с легкостью преодолеть учебную программу в начальной школе. Кроме того, знакомство, общение и обучение с будущими одноклассниками, а также, возможно, с будущим классным руководителем помогает малышам легче пройти адаптацию, когда они придут уже в настоящую школу. Программа «Иду в школу» опробована и реализуется уже несколько лет и дает положительные результаты. Именно поэтому она и пользуется таким спросом. Мы

приглашаем всех желающих родителей будущих первоклассников воспользоваться данной платной образовательной программой для подготовки ребенка к школе.

### ***9. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы***

Финансовое обеспечение функционирования и развития МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29» осуществляется путем предоставления учредителем (управлением образования администрации муниципального образования «Город Астрахань») субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и субсидий на иные цели. Финансирование осуществляется за счет бюджета МО город Астрахань и средств бюджета Астраханской области.

Дополнительные денежные средства МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29» получает за счет средств от оказания платных образовательных услуг, сдачи в аренду имущества, добровольных пожертвований.

Для учета операций, осуществляемых со средствами, открываются лицевые счета в финансово-казначейском управлении администрации муниципального образования «Город Астрахань». Средства используются в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности.

Отчет о результатах финансово-хозяйственной деятельности составляется и публикуется ежеквартально.



**10. Отчет по доходам и расходам за 2017-2018 учебный год**

**ДОХОДЫ И ПОСТУПЛЕНИЯ за 2017-2018 учебный год**

Наименование показателей	Остаток денежных средств на начало отчетной даты	Поступило денежных средств за 2017-2018 учебный год	Израсходовано денежных средств за 2017-2018 учебный год	Остаток денежных средств на конец отчетной даты
Доходы от оказания платных услуг	10 700,70	655 400,00	565 210,07	100 890,63
Родительская плата	0,00	178 128,00	178 128,00	0,00
Гранты, премии, добровольные пожертвования	1 500,05	371 294,00	335 000,05	37 794,00
Доходы от сдачи в аренду имущества	76 273,00	372 448,33	315 121,33	133 600,00
Суммы принудительного изъятия	0,00	1 841,54	1 841,54	0,00
Компенсация коммунальных затрат	0,00	42 980,71	42 494,59	486,12
<b>Итого:</b>	<b>88 473,75</b>	<b>1 622 092,58</b>	<b>1 437 795,58</b>	

**РАСХОДЫ за 2017-2018 учебный год**

Наименование показателей	
<b>Всего расходов</b>	<b>565 210,07</b>
<b>Фонд оплаты труда учреждения</b>	<b>318 874,86</b>
<b>Заработная плата</b>	<b>318 874,86</b>
<b>Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений</b>	<b>96 435,01</b>
<b>Начисления на выплаты по оплате труда</b>	<b>96 435,01</b>

<b>Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд</b>	<b>149 077,79</b>
Работы, услуги по содержанию имущества	67 304,57
в том числе: текущий ремонт зданий и сооружений	67 304,57
ремонт бензокосилки	15 620,00
подвесной потолок	48 609,57
обслуживание тревожной кнопки	3 075,00
Прочие работы, услуги:	20 610,00
экстренный вызов КТС	20 610,00
<b>Увеличение стоимости основных средств</b>	<b>7 170,00</b>
в том числе:	
тумба для умывальника	3 960,00
зеркало	3 210,00
<b>Увеличение стоимости материальных запасов</b>	<b>53 993,22</b>
в том числе:	53 993,22
<b>канцелярские товары, в т.ч.:</b>	<b>2 544,72</b>
Бумага	2 346,96
текстмаркер	197,76
<b>строительные материалы, в т.ч.:</b>	<b>38 773,50</b>
плинтус	1 205,00
линолеум	6 300,00
смесь сухая	1 745,00
клей для керамогранита	3 950,00
профиль маячковый	269,00
затирка	1 725,00
смывка цементного налета	200,00
защита от плесени	240,00
крестики для плитки	354,00
плитка	16 709,00
пена	820,00
грунтовка	399,00
сверло	665,00

пробка	24,20
панель ПВХ	780,00
уголок ПВХ	161,50
светильник	960,00
грунт	1 195,00
пена	410,00
герметик	130,00
решетка	135,00
выключатель	123,00
профиль маячковый	88,80
подводка	185,00
<b>сантехника, в т.ч.:</b>	<b>12 675,00</b>
унитаз	8 685,00
умывальник	1 345,00
сифон для умывальника	475,00
смеситель для раковины	2 170,00
<i>исполнение судебных актов Российской Федерации и мировых соглашений по возмещению вреда, причиненного в результате незаконных действий (бездействий) органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, а также в результате деятельности учреждений)</i>	<b>822,41</b>
<b>Прочие расходы</b>	822,41
иные выплаты	822,41

<b>Всего расходов</b>	<b>178 128,00</b>
<i>Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд</i>	<b>178 128,00</b>
Прочие работы, услуги:	178 128,00
оздоровление детей в оздоровительном лагере	178 128,00

Наименование показателей	Гранты, премии, добровольные пожертвования
<b>Всего расходов</b>	<b>335 000,05</b>
<i>Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд</i>	<b>335 000,05</b>
Прочие работы, услуги:	285 000,00
курсы медиации	15 000,00
оплата услуг охранного агентства	270 000,00
<b>Увеличение стоимости материальных запасов</b>	50 000,05
в том числе	50 000,05
<b>канцелярские товары, в т.ч.:</b>	<b>8 341,17</b>
грифель	19,50
папки	5 471,00
степлер	75,25
точилка	215,10
<i>Бумага</i>	2 560,32
<b>строительные материалы, в т.ч.:</b>	<b>12 709,00</b>
<i>Эмаль</i>	7 650,00
<i>Муфта</i>	60,00
<i>Диск обрезной</i>	66,00
<i>Труба</i>	2 340,00
<i>МКРНР</i>	1 925,00
<i>МКРВР</i>	175,00
<i>отвод</i>	220,00
<i>Лента фум</i>	53,00
<i>Уайт-спирит</i>	220,00
<b>хозяйственные материалы, в т.ч.:</b>	<b>28 949,88</b>
<i>Бумага туалетная</i>	5 946,24
<i>Мыло туалетное</i>	760,20
<i>Полотенце бумажное</i>	2 098,28
<i>Покрытие для унитаза</i>	1 828,80

Мыло жидкое	1 636,80
Ведро пласт.	550,62
Перчатки латексные	1 090,32
Совок	1 617,54
Веник	736,72
Чистящее средство	1 492,36
Стиральный порошок	848,40
Средство для мытья пола	1 592,12
Дезинфицирующее средство	1 374,48
Сетевой фильтр	7 377,00

Наименование показателей	Доходы от сдачи в аренду имущества
<b>Всего расходов</b>	<b>315 121,33</b>
<i>Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд</i>	<b>315 121,33</b>
Коммунальные услуги	35 786,60
Потребление электрической энергии	34 120,34
Водоснабжение помещений	1 666,26
Работы, услуги по содержанию имущества	223 105,00
в том числе: текущий ремонт зданий и сооружений	223 105,00
ремонт спортивного зала	143 105,00
замена щитка	6 048,57
ремонт стен	73 951,43
<b>Увеличение стоимости материальных запасов</b>	56 229,73
в том числе:	56 229,73
канцелярские товары, в т.ч.:	<b>25 330,73</b>
бумага	25 176,48
ручка канц	90,60
разделитель пластиковый	63,65
строительные материалы, в т.ч.:	<b>30 899,00</b>

трубы	4 176,00
отводы	747,00
манжет	35,00
муфты	265,00
лента фум	300,00
диск отрезной	132,00
клей	145,00
МКРНР	1 890,00
дюбель-хомут	450,00
унитаз	3 100,00
гофра для унитаза	240,00
подводка для воды	95,00
крестовина	85,00
тройник	344,00
гофрасифон	825,00
смеситель для раковины	4 400,00
подводка для воды	1 100,00
кран	135,00
ТКНР	195,00
УКНР	370,00
клипсы	185,00
дюбель-гвозди	45,00
заглушка	30,00
умывальник	10 225,00
крепление для умывальника	350,00
профиль	305,00
кисти	
гипсокартон	455,00
ванночка	275,00

Наименование показателей	Суммы принудительного изъятия
<b>Всего расходов</b>	<b>1 841,54</b>
<i>Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд</i>	<b>1 841,54</b>
<b>Увеличение стоимости материальных запасов</b>	1 841,54
в том числе:	1 841,54
<b>канцелярские товары, в т.ч.</b>	<b>1 841,54</b>
Бумага	1 841,54
Наименование показателей	Компенсация коммунальных затрат
<b>Всего расходов</b>	<b>42 494,59</b>
<i>Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд</i>	<b>42 494,59</b>
Коммунальные услуги	42 494,59
Потребление электрической энергии	32 494,59
Водоснабжение помещений	10 000,00

## ***11. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса***

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению в последние годы направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- Создание безопасной среды;
- Эстетическое оформление школы;
- Пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- Оснащение учебного процесса компьютерами и оргтехникой;
- Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, сантехнического оборудования;
- Частичный ремонт забора;
- Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного обучения детей-инвалидов.

Важнейшими целевыми индикаторами и показателями развития материально-технической базы школы являются:

- ✓ Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями обучения.
- ✓ Сокращение перечня помещений, требующих текущего ремонта.
- ✓ Соответствие школы требованиям органов Госпожнадзора.
- ✓ Соответствие школы требованиям Роспотребнадзора.
- ✓ Соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней.
- ✓ Снижение расходов на коммунальные услуги.
- ✓ Отсутствие предписаний контролирующих органов.

В своей деятельности в данном направлении школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ
- требование к материально-техническим условиям реализации основного общего образования Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);



- рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1552\03);
- требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программ начального общего образования (закреплены в ФГОС НОО), утвержденном приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);
- требования к материально-техническим условиям реализации основного общего образования Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);
- требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденных приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986
- санитарно-эпидемиологические требования к оборудованию помещений общеобразовательного учреждения, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189
- Рекомендуемый минимальный перечень оборудования производственных помещений, столовых образовательных учреждений, утвержденный приложением 1 СанПин 2.4.5.2409-08

### **11.1. Оснащение школы:**

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Обучающиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно – кабинетной системе.

В школе 27 учебных кабинетов, в том числе:

8 – кабинетов начальной школы, 2 кабинета технологии (кабинет обслуживающего труда для девочек, мастерская для мальчиков), 1 кабинет информатики, 4 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 2 спортзала, актовый зал, кабинеты истории, географии, биологии. Также в школе имеются библиотека, кабинет психолога, столовая, медицинский кабинет. Во всех кабинетах начальной школы, а также в кабинетах физики, химии, кабинете технологии для девочек установлены раковины и проведена вода.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС. Все кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога и обучающихся. АРМ включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение, выход через школьную систему Wi-Fi в интернет, позволяющий педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: ноутбуки имеются во всех учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке, административных кабинетах, учительской, в спортивном зале, медицинском кабинете, кабинете психолога.

Интернет

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный Сайт в сети Интернет.

### **11.2. Ремонтные работы:**

В 2018 году наша школа отмечает пятидесятилетний юбилей. Это значимая дата для образовательного учреждения, поэтому к вопросу подготовки школы к учебному году администрация подошла очень ответственно и масштабно:

В каникулярное время к предстоящему 2018 - 2019 учебному году в школе осуществлялись следующие ремонтные работы:

#### **1 этаж:**

- Ремонт вестибюля школы (замена плиточного покрытия стен, полов, покраска стен, установка подвесного потолка типа «Армстронг» с одновременной заменой освещения. Установка вторых входных пластиковых дверей для повышения теплосберегающих качеств входного блока, замена дверей в медицинском кабинете, в мастерских, в комнате для обслуживающего персонала)

- Ремонт актового зала (напольное покрытие, потолок, сцена, стены, окна, приобретение мебели и занавесей).

- Косметический ремонт малого спортивного зала (покраска)

- Косметический ремонт всех лестничных маршей (побелка потолка и покраска стен и полов)

- Косметический ремонт холла (покраска\побелка стен). Частичная замена напольной плитки.

#### **2 этаж:**

- Ремонт стен (декоративная окраска стен методом «Набрызг»)

- Ремонт напольного покрытия

- Частичная установка подвесного потолка типа «Армстронг» с одновременной заменой освещения в коридорах

- Ремонт кровли 2 этажа

- Эстетическое и художественное оформление Зала Боевой славы

### **3 этаж:**

- Ремонт стен (декоративная окраска стен методом «Набрызг»)

- Приобретение занавесей в левую рекреацию (6 штук)

Кроме того, был произведен частичный ремонт системы отопления, которая находится в удовлетворительном состоянии, но из года в год требует дополнительного ремонта. Система холодного и горячего водоснабжения функционирует.

К началу учебного года обновлен фасад школы. На территории внутреннего двора к празднику 1 сентября будет разбита большая цветочная клумба.

### **11.3. Организация питания**

Организация питания школьников, как одна из составляющих здоровьесберегающих технологий, является одним из приоритетных направлений деятельности нашей школы.

Питание учащихся организовано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся и направлено на обеспечение учащихся горячим питанием с целью сохранения и укрепления здоровья школьников.

Формирование рационов осуществляется с учётом пищевой ценности продуктов и соответствия возрастным физиологическим потребностям детей и подростков в пищевых веществах и энергии.

Качество продуктов, поставляемых в школьную столовую, соответствует установленным требованиям. Ассортимент продуктов питания и продукция общественного питания разнообразен, качество блюд соответствует нормам.

Питание учащихся осуществляется в специально оборудованном помещении – школьной столовой площадью 77,9 кв.м., оснащенной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации питания школьников. В столовой поддерживается чистота, соблюдается пожарная безопасность, техника безопасности и электробезопасности.

Процесс питания организован в соответствии с утвержденным графиком.

**11.4. Безопасность школы** также является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива, потому что это, прежде всего,

условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, террористическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания:

- С первых дней учебного года в школе систематически проводятся инструктажи и беседы по профилактике детского травматизма, правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу;
- Школой заключен договор с охранным агентством ЧОО «ФОРТ - ЮГ» по организации пропускного, внутриобъектового режима и по обеспечению безопасности детей и персонала на территории школы;
- Установлена кнопка тревожной сигнализации, предназначенная для экстренного вызова полиции подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путем нажатия;
- Установлено видеонаблюдение по всей территории школы (наружное и внутреннее);
- Установлен строгий контроль пропуска граждан и автотранспорта, обеспечен надёжный круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади. С территории школы своевременно вывозятся твёрдые бытовые отходы.
- Постоянно осуществляется оперативное взаимодействие с территориальными органами полиции, МЧС, прокуратурой.
- На все этажи школы приобретены схемы эвакуации в случае экстренных ситуаций;
- Установлена система речевого оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ 3 типа)
- Для защиты помещений школы выбраны углекислотные и порошковые огнетушители. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку эксплуатационным параметрам, а порошковый заряд на влажность, текучесть.
- Содержатся в порядке складские и технические помещения.

#### Осуществление контроля вопросов техники безопасности в школе

В течение учебного года осуществлялся контроль за:

- своевременной подготовкой кабинетов;

- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале, кабинете технологии, мастерских;
- выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведению журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Кроме всего, в школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Он расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты – медицинский и процедурный. Медицинское оборудование – кушетки, медицинский столик, холодильник, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские шкафы для медикаментов. Письменные столы-2. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Раковины с подводкой горячей и холодной воды. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания.

Анализ материально-технического обеспечения школы показывает, что работа по этому направлению деятельности осуществляется целенаправленно, системно и коллегиально. Это способствует не только комфортному жизнеобеспечению школы, но и объединяет коллектив школы в целом. Кроме того, неоценима помощь учредителя школы – Управления образования администрации МО «Город Астрахань», депутатов и родителей в решении финансовых вопросов.

Спасибо за внимание!